**KLASA: 601-02/26-02/1**

**UR:BROJ: 2178-11-4-05-26-1**

# Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa DV „LEPTIR VRPOLJE“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

## MATIČNI OBJEKT „LEPTIRIĆ“ VRPOLJE

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

DJEČJI VRTIĆ „LEPTIR VRPOLJE“

za pedagošku godinu 2025./2026.

Ravnateljica:
doc. dr. sc. Antonija Vukašinović

Vrpolje, kolovoz 2026.

---

SADRŽAJ


1. Uvod
2. Zakonske osnove rada
3. Organizacija rada ustanove
4. Kadrovski uvjeti
5. Odgojno-obrazovni rad

6. Stručno-pedagoški rad ravnateljice
7. Suradnja s roditeljima
8. Suradnja s osnivačima i lokalnom zajednicom
9. Stručno usavršavanje zaposlenika
10. Materijalni uvjeti rada
11. Financijsko poslovanje
12. Ostvareni ciljevi i razvoj ustanove
13. Zaključak

---

## 1. UVOD

Poštovani predsjedniče i članovi Upravnog vijeća,

podnosim Godišnje izvješće o radu ravnateljice Dječjeg vrtića „Leptir Vrpolje“ za pedagošku godinu 2025./2026.

Izvješće obuhvaća pregled svih aktivnosti provedenih tijekom pedagoške godine te prikazuje ostvarenje Godišnjeg plana i programa rada, razvoj ustanove, organizaciju rada, unapređenje kvalitete odgojno-obrazovne prakse te ostvarene rezultate u području upravljanja ustanovom.

Pedagoška godina 2025./2026. bila je iznimno značajna za razvoj ustanove jer je obilježena stabilizacijom rada novoosnovanoga vrtića te organizacijom rada na dvije lokacije – u Vrpolju i područnom objektu „Sunčana“ u Sikirevcima. Vrtić provodi redovite programe, program predškole te prema potrebi i druge programe propisane Zakonom.

Kao ravnateljica posebnu sam pozornost usmjerila na:

- osiguravanje zakonitosti rada ustanove,
- razvoj kvalitetnog i sigurnog okruženja za djecu,
- unapređenje organizacije rada,
- jačanje stručnih kompetencija zaposlenika,
- razvoj partnerskih odnosa s roditeljima,

- suradnju s osnivačima Općinom Vrpolje i Općinom Sikirevci,
- razvoj materijalnih i prostornih uvjeta rada,
- promicanje ugleda ustanove u lokalnoj zajednici.

Sve aktivnosti provodile su se s ciljem ostvarivanja kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog na dobrobit svakog djeteta.

---

## 2. ZAKONSKE OSNOVE RADA

Rad Dječjeg vrtića tijekom pedagoške godine organiziran je sukladno:

- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju,
- Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja,
- Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje,
- Statutu Dječjeg vrtića „Leptir Vrpolje“,
- Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2025./2026.,
- Kurikulumu Dječjeg vrtića,
- ostalim važećim propisima kojima se uređuje rad javnih ustanova.

Tijekom godine kontinuirano se pratilo izmjene zakonskih propisa te usklađivalo opće akte, odluke i poslovanje ustanove s važećim zakonodavnim okvirom.

Posebna pozornost posvećena je:

- zaštiti prava djece,
- zaštiti osobnih podataka,
- zaštiti na radu,
- zaštiti od požara,
- financijskom poslovanju,
- postupcima jednostavne nabave,
- provođenju natječajnih postupaka za zapošljavanje.

## 3. ORGANIZACIJA RADA USTANOVE

Dječji vrtić „Leptir Vrpolje“ tijekom pedagoške godine organizirao je rad na dvije lokacije:

- središnji objekt u Vrpolju
- Područni objekt „Sunčana“ u Sikirevcima.

U oba objekta provodili su se redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te obvezni program predškole.

Tijekom godine odgojno-obrazovni rad pohađalo je približno 130 djece, raspoređenih u više odgojno-obrazovnih skupina različite dobi.

Rad ustanove bio je organiziran tijekom cijele pedagoške godine u skladu s potrebama roditelja i mogućnostima ustanove.

Redovito su se provodili:

- odgojno-obrazovni rad,
- zdravstvena zaštita djece,
- njega i skrb,
- prehrana,
- sigurnosni programi,
- preventivne aktivnosti,
- suradnja s roditeljima,
- stručni rad s odgojiteljima.

Posebna organizacijska zahtjevnost odnosila se na koordinaciju rada dvaju objekata udaljenih približno dvadeset kilometara, što je zahtijevalo svakodnevnu komunikaciju, planiranje i praćenje rada svih zaposlenika.

---

## 4. KADROVSKI UVJETI

Tijekom pedagoške godine u ustanovi su poslove obavljali:

- ravnateljica,
- zdravstveni voditelj
- stručni suradnik pedagog,
- odgojitelji,
- kuharica,
- pomoćna kuharica,
- spremačice,
- domar,
- administrativno-računovodstveni poslovi putem vanjske suradnje,
- pomoćnicaza djecu s teškoćama u razvoju.

Posebna pažnja posvećena je:

- stručnom uvođenju novih zaposlenika,
- mentorstvu,
- rasporedu rada,
- organizaciji zamjena,
- stručnom usavršavanju,
- poticanju timskog rada.

Tijekom godine raspisani su i provedeni potrebni natječaji za popunu radnih mjesta sukladno potrebama ustanove i važećim zakonskim propisima.

U ustanovi se kontinuirano razvijala kultura međusobnog poštovanja, profesionalne suradnje i otvorene komunikacije među zaposlenicima.

---

## 5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na suvremenom shvaćanju djeteta kao aktivnog sudionika vlastitog učenja.

Programi rada planirani su prema interesima djece, razvojnim potrebama i mogućnostima pojedine skupine.

Posebna pozornost posvećena je:

- razvoju komunikacijskih kompetencija,
- socioemocionalnom razvoju,
- razvoju samostalnosti,
- istraživačkom učenju,
- projektnom pristupu,
- poticanju stvaralaštva,
- razvoju ekološke svijesti,
- njegovanju kulturne baštine lokalne zajednice,
- zdravim životnim navikama.

Odgojitelji su redovito dokumentirali odgojno-obrazovni proces putem razvojnih mapa, fotografija, dječjih radova, refleksija i stručnih bilješki.

Posebna vrijednost rada bila je usmjerenost na stvaranje poticajnoga prostorno-materijalnog okruženja koje djeci omogućava istraživanje, suradnju, samostalno odlučivanje i aktivno sudjelovanje u učenju.

Kroz svakodnevni rad razvijane su vrijednosti međusobnog uvažavanja, tolerancije, odgovornosti, solidarnosti i pripadnosti zajednici.

## 6. STRUČNO-PEDAGOŠKI RAD RAVNATELJICE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ravnateljica je obavljala poslove propisane Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutom Dječjeg vrtića „Leptir Vrpolje“ te drugim važećim propisima.

Rad ravnateljice bio je usmjeren na:

- organizaciju i unapređivanje cjelokupnog rada ustanove,
- osiguravanje zakonitosti rada,

- koordinaciju rada dvaju objekata,
- vođenje i razvoj ljudskih potencijala,
- unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
- suradnju s osnivačem i nadležnim institucijama,
- praćenje provedbe Godišnjeg plana i programa rada,
- izradu i donošenje potrebnih općih akata i odluka.

Tijekom godine redovito su održavani sastanci s odgojiteljima i stručnim suradnikom radi planiranja, praćenja i vrednovanja rada. Posebna pozornost posvećena je stručnom vođenju zaposlenika, pružanju podrške u radu te rješavanju organizacijskih izazova koji proizlaze iz rada na dvije lokacije.

Nužno je bilo koordinirati provedbu svih važnijih aktivnosti ustanove, organizaciju stručnih skupova, obilježavanje važnih datuma te aktivnosti vezane uz suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Posebno značajan segment rada odnosio se na razvoj ustanove nakon otvaranja područnog objekta u Sikirevcima, uspostavu organizacijskih procedura te osiguravanje jednakih uvjeta rada i kvalitete programa u oba objekta.

---

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine ostvarivala se kroz različite oblike komunikacije i partnerstva.

Provedeni su:

- roditeljski sastanci,
- individualni razgovori,
- savjetodavni razgovori,
- radionice za roditelje,
- zajedničke aktivnosti roditelja i djece,
- priredbe i manifestacije.

Roditelji su redovito informirani o razvoju i napretku djece, organizaciji rada vrtića, planiranim aktivnostima i projektima.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj partnerskih odnosa temeljenih na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit djeteta.

U organizaciji vrtića održane su edukacije i stručna predavanja za roditelje vezana uz:

- odgojne stilove,
- komunikaciju s djecom,
- pripremu djece za školu,
- suradnju roditelja i odgojitelja,
- poticanje dječjeg razvoja.

---

## 8. SURADNJA S OSNIVAČEM I LOKALNOM ZAJEDNICOM

Dječji vrtić ostvarivao je kontinuiranu  suradnju s Općinom Vrpolje kao osnivačem ustanove te s Općinom Sikirevci kao partnerom u organizaciji rada područnog objekta.

Suradnja se odnosila na:

- osiguravanje materijalnih uvjeta rada,
- financiranje programa,
- organizaciju zajedničkih aktivnosti,
- sudjelovanje u manifestacijama lokalne zajednice,
- razvoj novih projekata.

Vrtić je surađivao s:

- osnovnim školama,
- zdravstvenim ustanovama,
- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih,
- Agencijom za odgoj i obrazovanje,

- kulturnim i sportskim udrugama,
- vatrogasnim društvima,
- policijskom postajom.

Djeca su tijekom godine sudjelovala u brojnim događanjima kojima su upoznavala kulturnu, povijesnu i tradicijsku baštinu svoga kraja te razvijala osjećaj pripadnosti zajednici.

---

## 9. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA

Kontinuirano stručno usavršavanje zaposlenika predstavljalo je jedan od prioriteta rada ustanove.

Odgojitelji, stručni suradnik i ravnateljica sudjelovali su na:

- stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje,
- webinarima,
- radionicama,
- edukacijama,
- stručnim aktivima.

Teme stručnog usavršavanja odnosile su se na:

- suvremene pristupe učenju djece rane i predškolske dobi,
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa,
- inkluzivni odgoj i obrazovanje,
- suradnju s roditeljima,
- razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja,
- zaštitu djece i sigurnost.

Stečena znanja implementirana su u svakodnevni rad s djecom te su doprinijela unapređenju kvalitete rada ustanove.

---

## 10. MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se ulagalo u poboljšanje materijalnih uvjeta rada.

Provedene su aktivnosti vezane uz:

- nabavu didaktičke opreme,
- nabavu
- opremanje centara aktivnosti,
- nabavu informatičke opreme,
- održavanje objekata,
- uređenje unutarnjih i vanjskih prostora,
- unapređenje sigurnosnih uvjeta.

Posebna pažnja posvećena je stvaranju sigurnog, estetski uređenog i funkcionalnog prostora koji potiče dječju samostalnost, kreativnost i istraživanje.

Materijalni uvjeti rada tijekom godine bili su zadovoljavajući te su omogućavali kvalitetnu provedbu planiranih aktivnosti.

---

## 11. FINANCIJSKO POSLOVANJE

Financijsko poslovanje ustanove provodilo se sukladno važećim propisima, financijskom planu i odlukama Upravnog vijeća.

Sredstva za rad osiguravana su iz:

- proračuna Općine Vrpolje,
- sredstava roditelja,
- državnog proračuna,
- sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih,
- drugih zakonitih izvora financiranja.

Tijekom godine posebna pozornost posvećena je racionalnom i transparentnom korištenju financijskih sredstava.

Redovito su podmirivane sve financijske obveze ustanove, uključujući:

- plaće zaposlenika,
- režijske troškove,
- prehranu djece,
- nabavu opreme,
- održavanje objekata,
- stručna usavršavanja zaposlenika.

Financijsko poslovanje bilo je stabilno i usmjereno na osiguravanje kvalitetnih uvjeta za provedbu djelatnosti.

---

## 12. OSTVARENI CILJEVI I RAZVOJ USTANOVE

Tijekom pedagoške godine ostvareni su brojni ciljevi definirani Godišnjim planom i programom rada.

Posebno se ističu:

- uspješna organizacija rada na dvije lokacije,
- povećanje dostupnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,
- osiguravanje kvalitetnih uvjeta za boravak djece,
- unapređenje prostorno-materijalnog okruženja,
- jačanje stručnih kompetencija zaposlenika,
- razvoj partnerskih odnosa s roditeljima,
- intenziviranje suradnje s lokalnom zajednicom,
- promocija ustanove kroz javna događanja i stručne aktivnosti.

Ostvareni rezultati potvrđuju kontinuirani razvoj ustanove i visoku razinu angažiranosti svih zaposlenika.

---

13. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. bila je godina razvoja, organizacijskog jačanja i potvrđivanja kvalitete rada Dječjeg vrtića „Leptir Vrpolje“.

Unatoč izazovima koje nosi rad na dvije lokacije, svi planirani poslovi i aktivnosti uspješno su realizirani zahvaljujući profesionalnom radu zaposlenika, podršci osnivača, suradnji roditelja i djelovanju Upravnog vijeća.

Posebno zadovoljstvo predstavlja činjenica da je vrtić tijekom godine osigurao kvalitetno, sigurno i poticajno okruženje za svu djecu te nastavio graditi prepoznatljiv identitet ustanove u lokalnoj zajednici.

U narednom razdoblju nastavit će se aktivnosti usmjerene na:

- daljnje unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada,
- razvoj profesionalnih kompetencija zaposlenika,
- poboljšanje materijalnih uvjeta rada,
- razvoj novih programa,
- jačanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Ravnateljica

doc. dr. sc. Antonija Vukašinović

---

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

**Uvod**

Od osnivanja i početka rada dječjeg vrtića 1. prosinca 2025. godine do kraja izvještajnog razdoblja, poslovi pedagoga bili su usmjereni na sudjelovanje u organizaciji i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, suradnju s roditeljima, podršku odgojiteljima, sudjelovanje u upisnom postupku, praćenje razvoja djece te sudjelovanje u različitim aktivnostima i događanjima vrtića.

**Suradnja s roditeljima**

Tijekom izvještajnog razdoblja ostvarena je suradnja s roditeljima kroz inicijalne razgovore pri upisu djece te organizaciju i provedbu roditeljskih sastanaka.

Provedene aktivnosti:

- Provedba roditeljskog sastanka na temu adaptacije djece u jaslicama u DV „Leptirić“ u Vrpolju uz izradu informativnog letka i prezentacije.
- Provedba inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece u DV „Sunčana“ u Sikirevcima.
- Sudjelovanje na prvim roditeljskim sastancima u oba objekta.
- Održavanje roditeljskog sastanka za skupinu „Bubamarice“ u područnom objektu u Sikirevcima na temu emocionalnog razvoja djece. Održana je prezentacija te radionica za roditelje u kojoj su analizirane svakodnevne situacije i roditeljski odgojni postupci.
- Održavanje roditeljskog sastanka za skupinu „Leptirići“ u područnom objektu u Sikirevcima na temu poticanja samostalnosti djece. Nakon prezentacije provedena je radionica s praktičnim primjerima i raspravom roditelja.
- Održavanje roditeljskog sastanka za skupinu „Zvončići“ u Vrpolju na temu emocionalnog razvoja djece predškolaca. Provedena je prezentacija i radionica s roditeljima.

**Upisi djece i pedagoška dokumentacija**

Sudjelovala sam u provedbi postupka upisa djece te izradi potrebne pedagoške dokumentacije.

Aktivnosti su uključivale:

- Zaprimanje prijava za upis djece u područni objekt u Sikirevcima
- Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece
- Otvaranje prijava, bodovanje i izrada privremene i konačne liste upisane djece
- Formiranje odgojnih skupina
- Izradu zdravstvenih napomena za djecu u oba objekta temeljem dostavljene dokumentacije

- Izradu evidencijskih lista djece po skupinama

**Suradnja s djecom i odgojno-obrazovni rad**

Tijekom godine aktivno sam sudjelovala u neposrednom radu s djecom kroz boravak u skupinama te podršku odgojiteljima.

Aktivnosti:

- Rad u odgojnim skupinama prema potrebi, osobito tijekom odsutnosti odgojiteljica
- Sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima i praćenju djece
- Sudjelovanje u izletima djece

**Suradnja s lokalnom zajednicom i javne aktivnosti**

Vrtić je tijekom izvještajnog razdoblja ostvario suradnju s lokalnom zajednicom kroz različite manifestacije i posjete.

Provedene aktivnosti:

- Sudjelovanje na Adventu u Čajkovcima kroz organizaciju štanda s dječjim radovima i nastup djece.
- Uskršnji sajam u Eko etno kući u Vrpolju kroz organizaciju štanda s dječjim radovima.
- Posjet Eko etno kući u Vrpolju sa skupinom „Zvončići“ s ciljem upoznavanja djece s tradicijskom kulturom, običajima i kulturnom baštinom slavonskog kraja kroz edukativni obilazak i promatranje izloženih predmeta i narodnih nošnji.
- Posjet Spomen galeriji Ivana Meštrovića sa skupinom „Zvončići“ iz Vrpolja te provedba likovnih aktivnosti nakon obilaska galerije.
- Izlet u lovački dom u Vrpolju uz različite sportsko-rekreativne aktivnosti za djecu.
- Posjet policijskog službenika vrtiću u Vrpolju na temu sigurnog ponašanja u prometu.

**Suradnja s odgojiteljima**

Tijekom izvještajnog razdoblja pružana je stručna podrška odgojiteljima kroz savjetodavni rad te suradnju u organizaciji aktivnosti.

Sudjelovala sam u:

- planiranju aktivnosti i događanja vrtića
- organizaciji roditeljskih sastanaka
- radu odgojiteljskog vijeća
- izradi zapisnika odgojiteljskog vijeća

**Stručno usavršavanje**

Radi unapređivanja stručnih kompetencija sudjelovala sam u različitim oblicima stručnog usavršavanja:

- II. simpozij hrvatskoga kao materinskoga jezika u Vodicama od 4. do 6. ožujka 2026.
- Online edukacija u tri termina „CHAVORE (Croatian): Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece“
- Interni stručni aktivi – teme: Uloga zdravstvenog voditelja, Učinkovita komunikacija, Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

**Rad u tijelima ustanove**

Tijekom izvještajnog razdoblja sudjelovala sam u radu stručnih i upravljačkih tijela ustanove:

- članica Upravnog vijeća
- članica Odgojiteljskog vijeća

**Zaključak**

Tijekom razdoblja od osnivanja vrtića do lipnja 2026. godine ostvarene su brojne aktivnosti usmjerene na kvalitetnu organizaciju rada ustanove, uspješnu suradnju s roditeljima i odgojiteljima te stvaranje poticajnog okruženja za rast i razvoj djece. Poseban naglasak bio je na uspostavljanju kvalitetne suradnje s roditeljima, provedbi upisnog postupka, organizaciji rada novootvorenog vrtića te povezivanju vrtića s lokalnom zajednicom. Navedene aktivnosti

doprinijele su uspješnom uspostavljanju i organizaciji rada novootvorenog vrtića te stvaranju kvalitetnih uvjeta za cjelovit razvoj djece. Stečena iskustva predstavljaju kvalitetnu osnovu za daljnje planiranje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada ustanove.

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA

**Dječji vrtić „Leptir Vrpolje“**
Razdoblje: 1.12.2025.–15.6.2026.
Zdravstveni voditelj: Leonardo Ličanin

Dječji vrtić „Leptir Vrpolje“ započeo je s radom 1. prosinca 2025. godine. U izvještajnom razdoblju prioritet zdravstvenog voditelja bio je uspostavljanje zdravstveno-higijenskih standarda rada, organizacija zdravstvene dokumentacije, praćenje zdravstvenog stanja djece te provođenje preventivno-zdravstvenih mjera. Posebna pozornost posvećena je stvaranju sigurnog okruženja za djecu, suradnji s roditeljima i djelatnicima te praćenju provedbe pravilne prehrane i higijenskih standarda.

**Prosinac 2025.**

Formirana je zdravstvena dokumentacija novoupisane djece, izvršena provjera liječničkih potvrda, statusa cijepljenja i zdravstvenih podataka. Provedeni su razgovori s roditeljima djece s alergijama, kroničnim bolestima i drugim specifičnim zdravstvenim potrebama. Uspostavljeni su protokoli za postupanje u slučaju bolesti, ozljeda i hitnih stanja. Kontrolirana je opremljenost ormarića prve pomoći te je organizirana zdravstvena evidencija. Sudjelovalo se u uspostavi HACCP sustava i praćenju zdravstvene ispravnosti prehrane. Izrađena brošura za djelatnike i roditelje na koji način spriječiti širenje kod nastana infekcije. Izrađivani su tjedni jelovnici u skladu s prehrambenim standardima za djecu predškolske dobi te porebama djece s posebnim

prehrambenim zahtjevima. Sustavno se pratilo zdravstveno stanje djece te evidentirali izostanci i razlozi pobolijevanja. Redovito je kontrolirana provedba higijenskih mjera u svim prostorima vrtića, uključujući sobe, sanitarne čvorove, kuhinju i zajedničke prostore.

**Siječanj 2026.**

Praćeni su izostanci djece te učestalost respiratornih infekcija karakterističnih za zimsko razdoblje. Roditeljima su davane preporuke vezane uz povratak djece u kolektiv nakon bolesti. Odgojitelji su savjetovani o prepoznavanju simptoma bolesti, mjerama izolacije i postupcima u hitnim zdravstvenim situacijama. Tjedno su izrađivani i kontrolirani jelovnici u suradnji s kuhinjskim osobljem. Kontinuirano se pratilo zdravstveno stanje djece, pojava respiratornih infekcija i dinamika pobolijevanja. Redovito su provođene kontrole higijene prostora, opreme i igračaka.

**Veljača 2026.**

Početkom mjeseca s radom je krenula podružnica vrtića u Sikirevcima. U Novootvorenom vrtiću su odrađeni svi zadatci zdravstvenog voditelja potrebni za funkcioniranje vrtića. Tijekom inicijalnih razgovora  dobili smo informacije o specifičnim potrebama  i navikama djece. Prikupljena je i pregledana zdravstvno medicinska dokumentacija te cijepni status djece. Sa djelatnicima je obavljen razgovor na koji način surađivati sa zdravstvenim voditeljem. Provedene su aktivnosti zdravstvenog odgoja usmjerene na pravilno pranje ruku, osobnu higijenu i očuvanje zdravlja. Praćena je valjanost sanitarnih pregleda zaposlenika te provedba higijenskih mjera. Nastavljena je izrada tjednih jelovnika te prilagodba prehrane djeci s alergijama i intolerancijama. Praćeno je zdravstveno stanje djece i evidentirani slučajevi pobolijevanja. Provođen redoviti higijensko-sanitarni nadzor svih prostora i opreme.

**Ožujak 2026.**

Provedena su antropometrijska mjerenja djece (tjelesna masa i visina) radi praćenja pravilnog rasta i razvoja. Podaci su evidentirani u zdravstvenu dokumentaciju. Praćena je epidemiološka situacija te su po potrebi provođene pojačane mjere čišćenja i dezinfekcije prostora, opreme i igračaka. Svakoga tjedna izrađivani su jelovnici prema važećim prehrambenim smjernicama. Nastavilo se kontinuirano pratiti zdravstveno stanje i epidemiološka situacija u vrtiću. Nadzirala se provedba higijenskih mjera.

**Travanj 2026.**

Kontrolirani su vanjski prostori vrtića, igrališta i oprema za igru. Odgojitelji su upoznati s postupcima kod uboda insekata, alergijskih reakcija i pojave krpelja. Nastavljen je redoviti nadzor provedbe HACCP sustava te higijenskih uvjeta u kuhinji i ostalim prostorijama vrtića. Održana je edukacija za djelatnike o pružanju prve pomoći u hitnim stanjima. U vrtiću Sikirevci je održana radionica za djecu iz skupine Bubamarice na temu "Ljudsko tijelo". Izrađivani su tjedni jelovnici, te su se pratile prehrambene navike.

**Svibanj 2026.**

Roditeljima i odgojiteljima dane su preporuke vezane uz zaštitu od UV zračenja, hidraciju djece i siguran boravak na otvorenom. Praćene su i analizirane evidentirane ozljede djece te su predložene dodatne preventivne mjere za povećanje sigurnosti. U vrtiću Sikirevci proveden je roditeljski sastanak na temu "Planiranje i izrada jelovnika". Cilj je bio roditeljima približiti i objasniti način izrade, te ih potaknuti na prakticiranje zdravih životnih navika djece. Tjedni jelovnici izrađivani su u skladu sa sezonskom ponudom namirnica i nutritivnim potrebama djece. Praćeno zdravstveno stanje djece. Redovito kontrolirana higijena prostora, kuhinje i opreme.

**Lipanj 2026.**

Analizirani su podaci o pobolijevanju, izostancima djece, zdravstvenim intervencijama i rezultatima antropometrijskih mjerenja. Izvršena je revizija zdravstvene dokumentacije te planirana nabava potrebnog medicinskog i higijenskog materijala za sljedeće razdoblje rada. Nastavljena je redovita izrada tjednih jelovnika i praćenje prehrane djece. Provedena kontrola higijenskih standarda te planiranje aktivnosti za naredno razdoblje.

**Suradnja s roditeljima i djelatnicima**

Tijekom cijelog razdoblja ostvarena je kontinuirana suradnja s roditeljima kroz individualne razgovore i savjetovanja. Suradnja s ravnateljem, odgojiteljima, stručnim suradnicima i tehničkim osobljem bila je usmjerena na osiguravanje optimalnih uvjeta za zdrav i siguran boravak djece u vrtiću.

**Prehrana i HACCP**

Kontinuirano se pratio jelovnik i njegova usklađenost s preporukama za prehranu predškolske djece. Posebna pažnja posvećena je prehrani djece s alergijama i intolerancijama. Provodila se kontrola skladištenja namirnica, održavanja hladnog lanca i higijenskih uvjeta pripreme hrane sukladno HACCP načelima.

U izvještajnom razdoblju uspješno su uspostavljeni svi ključni zdravstveno-higijenski standardi rada novoosnovanog dječjeg vrtića. Kontinuirano su provođene preventivne mjere, praćeno zdravstveno stanje djece te ostvarena kvalitetna suradnja s roditeljima i djelatnicima. Stvoreni su temelji za daljnji razvoj kvalitetne zdravstvene zaštite i promicanje zdravih životnih navika kod djece predškolske dobi.

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA SKUPINE „MIMOZICE“

Odgojiteljice: Suzana Škripek i Valerija Radovanović

Odgojna skupina: Jaslička mješovita odgojna skupina „Mimozice“

Dob djece: 1-3 godine

Broj djece:

Početak godine: 14

Kraj godine: 14

Broj ispisa: 1

Prosjek pohađanja: 9

**Organizacija rada i radnog vremena te ostvarivanje programa**

- 6 sati neposrednog rada s djecom te 2 sata pripreme, stručnog usavršavanja
- vrste programa : cjelodnevni boravak sa spavanjem
- program prilagođen razvojnim osobinama djece 1-3 godine
- fokus na tjelesni razvoj, senzomotorne poticaje, govorni razvoj i socijalizaciju

**Stručni kadar i promjene**

Na početku pedagoške godine radile su odgojiteljice Martina Kulaš i Sanja Stažić. U prosincu 2025. godine Martina prestaje s radom te je zaposlena nova odgojiteljica Valerija Radovanović. U travnju s radom prestaje Sanja Stažić te je zaposlena nova odgojiteljica Suzana Škripek. Početna promjena odgojiteljica utjecala je na prilagodbu djece budući da su bili tek na početku, dok u travnju nije bilo značajnih promjena u ponašanju djece – zadržala su stabilnost u ponašanju, rutini i odgojnim navikama.

**Materijalni uvjeti rada**

Mješovita jaslička skupina „Mimozice“ ostvaruje odgojno-obrazovni rad u namjenski prilagođenom prostoru koji zadovoljava pedagoški standard za djecu od 1-3 godine. Soba dnevnog boravka ima dovoljno prostora za svu djecu, što omogućuje slobodno kretanje i aktivnosti prilagođene razvojnim stupnjevima djece od 1 do 3 godine. Skupina ima dovoljno opreme i igračaka prilagođenih razvojnim osobinama djece od 1-3 godine. Prostor u kojem borave funkcionalno je organiziran po centrima aktivnosti (obiteljski centar, matematičko - manipulativni, likovni centar, centar za odmor, centar početnog čitanja i pisanja, građevni centar, glazbeni centar itd...).

Uz stalne centre aktivnosti, povremeno smo organizirale i prigodne centre sukladno aktualnim interesima djece, situacijskim poticajima i događanjima u skupini (centar liječnika, centar „Tri praščića“, centar domaćih životinja…). Centri aktivnosti kontinuirano su se nadopunjavali i obogaćivali različitim nestrukturiranim materijalima, uporabnim predmetima, prirodninama, slikovnim, pisanim i audio-vizualnim materijalima. Svakodnevno smo koristili prostor dvorane ili vanjski prostor koji sadržava terasu i igrališni dio (pješčanik, tobogani, ljuljačke, penjalice i klackalice).

**Zdravstvena zaštita djece**

Zdravstveni odgoj djece provodi se kroz svakodnevne higijenske aktivnosti. Djeca uče kako pravilno prati ruke prije obroka i nakon korištenja sanitarnog čvora. Također, poticale smo ih

na pravilno čišćenje nosa i korištenje maramica. Učili smo ih i pravilnom ponašanju tijekom obroka.

Oboljenja djece:

- sezonske viroze
- vodene kozice – petero djece
- pojava enterobijaze (infekcija s dječjom glistom) – jedno dijete

**Odgojno-obrazovni rad**

U planiranju aktivnosti i poticaja prije svega pratile smo dječje potrebe i interese te na temelju toga planirale i razvijale odgojno - obrazovni proces, no aktivnosti su bile i u skladu s godišnjim dobima, kulturnim događajima, blagdanima, proslavama.

Realizirane aktivnosti:

- PRILAGODBA UPISANE DJECE
- RAZVOJ FINE MOTORIKE i SENZORIKE (gnječenje domaćeg plastelina)
- ZIMA
- SJEVERNI I JUŽNI POL
- MEĐUNARODNI DAN ZAGRLJAJA
- MAŠKARE
- VALENTINOVO
- RAZVOJ GRUBE MOTORIKE (poligoni u dvorani)
- OBLICI I BOJE
- TRI PRAŠČIĆA
- USKRS
- ZDRAVLJE (liječnik)
- USVAJANJE ŽIVOTNO-PRAKTIČNIH VJEŠTINA
- PROLJEĆE I PROLJETNO CVIJEĆE
- DAN PLANETA ZEMLJE
- MAJČIN DAN
- DOMAĆE ŽIVOTINJE

- KUKCI (mrav, bubamara, pauk)
- LEPTIR I GUSJENICA
- PČELE
- VODA

**Suradnja s roditeljima**

Suradnja roditelja i vrtića odvijala se u vidu:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih razgovora
- redovito informiranje roditelja o poteškoćama, ali i naprecima djece
- uključivanja roditelja u realizaciju odgojno - obrazovne prakse (tijekom prilagodbe, oblikovanje poticajnog okruženja)
- uvažavanja roditeljskih prijedloga, konstruktivnih kritika i stavova
- informiranja putem Viber grupe u kojoj smo dijelili informacije i obavijesti
- objave u zatvorenoj Facebook grupi gdje smo dijelili fotografije djece u različitim aktivnostima

**Suradnja s okruženjem**

Suradnje u našem vrtiću ove pedagoške godine 2025./2026. bile su:

- posjet djeci i darivanje sv. Nikole
- predstava „Tri mačke“ – Produkcija Z
- Uskrsni sajam

**Stručno usavršavanje radnika**

- odgojiteljska vijeća
- osobna usavršavanja i educiranje
- online  predavanja
- stručna literatura, internet

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ODGOJNE SKUPINE "LJUBICE"**

Dječji vrtić: "Leptir Vrpolje"

Odgojna skupina: Ljubice

Pedagoška godina: 2025. /2026.

**Opći podaci o odgojnoj skupini**

Odgojna skupina brojila je 18 djece u dobi od 3 do 6 godina. Većina djece redovito je pohađala vrtić te aktivno sudjelovala u planiranim aktivnostima i svakodnevnom radu skupine. Tijekom pedagoške godine u skupini su radili odgojitelji: Gabriela Jurić Zelić, Martina Kulaš, Natalija Vidaković, Lucija Kovačević.

**Organizacija rada i radnog vremena**

6 sati neposrednog rada s djecom te 2 sata pripreme i stručnog usavršavanja. Vrste programa: poludnevni boravak bez ručka, poludnevni boravak s ručkom i cjelodnevni boravak sa spavanjem.

**Adaptacija i socio-emocionalni razvoj**

Adaptacija djece na vrtićko okruženje protekla je uspješno iz razloga što je većina djece točnije njih 17 već pohađalo vrtić. Samo je jedna djevojčica novoupisana ali se vrlo brzo prilagodila.

**Zdravlje**

Tijekom cijele pedagoške godine djecu smo poticale na stvaranje zdravih životno-higijenskih navika (zdrava prehrana, odmor, svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku...) Oboljenja djece:

- sezonske viroze
- zaraznih bolesti nije bilo u skupini

**Materijalni uvjeti**

Prostor u kojem borave djeca srednje mješovite odgojne skupine funkcionalno je organiziran po centrima aktivnosti (obiteljski centar, matematičko -manipulativni, likovni centar, centar za odmor, centar početnog čitanja i pisanja, građevni centar, glazbeni centar itd…) uz osiguranje dovoljno slobodnog prostora za zajedničku igru i kretanje djece.

Uz stalne centre aktivnosti, odgajateljice su povremeno organizirale i prigodne centre sukladno aktualnim interesima djece, situacijskim poticajima i događanjima u skupini (centar liječnika, centar Radionica za male majstore, centar pčelari, itd...) Centri aktivnosti kontinuirano su se nadopunjavali i obogaćivali različitim nestrukturiranim materijalima, uporabnim predmetima, prirodninama, slikovnim, pisanim i audio-vizualnim materijalima.

Svakodnevno smo nastojali koristiti prostor dvorane ili vanjski prostor koji sadržava terasu i igrališni dio (pješčanik, tobogani, ljuljačke, penjalice i klackalice).

**Odgojno-obrazovni rad**

U planiranju aktivnosti i poticaja prije svega pratili smo dječje potrebe i interese te na temelju toga planirali i razvijali odgojno -obrazovni proces, no aktivnosti su bile i u skladu s godišnjim dobima, kulturnim događajima, blagdanima, proslavama.

Realizirane teme i aktivnosti:

- Božić (Božićna radionica s roditeljima)
- Zima (Snijeg, Snjegović)
- Zimska odjeća
- PROJEKT Moje tijelo, zdravlje i osjećaji (higijena, liječnik, zdrava hrana, ljudsko tijelo, emocije)
- Valentinovo
- Maškare
- Proljeće
- Zanimanja
- Uskrs (sajam)
- Dan planeta Zemlje

- Kukci (gusjenica, leptir, mrav, bubamara)
- PROJEKT Pčela
- Majčin dan, Dan očeva
- Ljeto
- More

**Projekti i posebne aktivnosti**

Tijekom pedagoške godine obilježeni su važni datumi i blagdani te su provedeni različiti projekti i tematske aktivnosti.

**Projekt: „Moje tijelo, zdravlje i osjećaji“**

**1. Etapa – Uvod u projekt i motivacija djece**

**Tema:** Upoznajmo svoje tijelo i zdravlje

- razgovori u krugu o tijelu, zdravlju i navikama
- ispitivanje dječjeg predznanja („Što je zdravlje?“, „Kako čuvamo tijelo?“)
- promatranje poticajnih fotografija i enciklopedija
- čitanje slikovnica: *Petra ide k liječniku*, *Pronađi svoju sreću*, priče o liječniku, bolnici i emocijama
- izrada mentalne mape projekta s djecom

**2. Etapa – Ljudsko tijelo i njegovi sustavi**

**Tema:** Kako funkcionira naše tijelo?

- upoznavanje osnovnih dijelova tijela i unutarnjih organa
- istraživanje sustava ljudskog tijela:
    - probavni sustav
    - dišni sustav
    - krvožilni sustav
    - koštano-mišićni sustav
- slagalice, modeli tijela i istraživački centri
- matematičke aktivnosti povezivanja organa i njihove funkcije

- grafomotorički i radni listići na temu tijela

**3. Etapa – Zdravlje i higijena**

**Tema:** Kako čuvamo zdravlje?

- razgovori o higijeni i zdravim navikama
- pravilno pranje ruku i zubi (demonstracije i praktične aktivnosti)
- simbolička igra „Mali liječnik“ i „Centar hitne pomoći“
- upoznavanje zanimanja: liječnik, stomatolog, medicinska sestra
- bingo igre: simptomi bolesti, liječnik i oprema
- razvrstavanje zdravih i nezdravih navika

**4. Etapa – Zdrava prehrana**

**Tema:** Hrana koja čuva naše tijelo

- upoznavanje prehrambene piramide
- klasifikacija voća i povrća
- razlikovanje zdrave i nezdrave hrane
- priprema užine i prirodnih sokova
- degustacija voća i povrća (slatko, kiselo, gorko)
- matematičke aktivnosti: brojanje, povezivanje količina, klasifikacije
- likovne aktivnosti na temu zdrave hrane

**5. Etapa – Emocije i zdravlje**

**Tema:** Kako se osjećamo?

- jutarnji razgovori o osjećajima
- kartice emocija – analiza, razgovori i asocijacije
- aktivnosti „Emociometar“ i „Inspektor Krok“
- prepoznavanje i imenovanje emocija
- povezivanje emocija i zdravlja („Kako se tijelo osjeća kada smo tužni/sretni?“)

- stolne igre i bingo na temu osjećaja
- grafomotoričko-taktilne aktivnosti

**6. Etapa – Tjelesne aktivnosti i briga o tijelu**

**Tema:** Kretanjem do zdravlja

- jutarnja tjelovježba
- poligoni spretnosti i pokretne igre
- istezanje i vježbe koordinacije
- boravak na zraku i šetnje
- razvoj motorike i svijesti o važnosti kretanja za zdravlje

**7. Etapa – Kreativno izražavanje i završetak projekta**

**Tema:** Što smo naučili o sebi i zdravlju?

- likovni i istraživački radovi djece
- izrada plakata i zajedničkih panoa
- dokumentiranje projekta fotografijama i dječjim izjavama
- prezentacija projekta roditeljima
- završni razgovor i evaluacija dječjih spoznaja o tijelu, zdravlju, prehrani i emocijama

**Valorizacija projekta**

**Projekt: „Moje tijelo, zdravlje i osjećaji“**

Projekt je kod djece potaknuo veliki interes za istraživanje ljudskog tijela, zdravih navika, prehrane i emocija. Djeca su aktivno sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima, postavljala pitanja, iznosila vlastita iskustva i međusobno surađivala tijekom igre i istraživanja.

Kroz različite centre aktivnosti djeca su proširila spoznaje o dijelovima tijela i osnovnim funkcijama pojedinih sustava ljudskog organizma. Razvijala su svijest o važnosti osobne higijene, pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i očuvanja zdravlja. Poseban interes pokazala su

za simboličke igre „Mali liječnik“ i „Hitna pomoć“, kroz koje su razvijala socijalne vještine, komunikaciju i empatiju.

U aktivnostima vezanim uz zdravu prehranu djeca su uspoređivala zdravu i nezdravu hranu, upoznavala okuse, sudjelovala u pripremi užine i prirodnih sokova te razvijala samostalnost i praktične vještine. Matematičke aktivnosti doprinijele su razvoju logičkog zaključivanja, klasificiranja i povezivanja količina.

Kroz aktivnosti na temu emocija djeca su učila prepoznati, imenovati i izražavati vlastite osjećaje te razvijala emocionalnu pismenost i međusobno razumijevanje. Razgovori, kartice emocija i društvene igre poticale su otvorenu komunikaciju i razvoj pozitivne slike o sebi.

Projekt je omogućio integrirano učenje kroz igru, istraživanje, kretanje, likovno izražavanje i svakodnevne životno-praktične aktivnosti. Uočeno je jačanje dječje samostalnosti, suradnje, interesa za istraživanje i primjene usvojenih znanja u svakodnevnim situacijama.

**PROJEKT – PČELA**

**1. Etapa – Uvod i motivacija za istraživanje**

**Tema: Upoznajmo pčele**

- razgovori o pčelama i njihovoj važnosti
- poticanje dječjeg interesa kroz fotografije, priče, enciklopedije…
- upoznavanje novih pojmova vezanih uz pčele, košnicu i med
- proučavanje i analiza fotografija
- postavljanje istraživačkih pitanja (što je pčela, gdje živi, što proizvodi)

**2. Etapa – Istraživanje života pčele**

**Tema: Kako žive pčele?**

- upoznavanje dijelova tijela pčele
- istraživanje života u košnici
- razgovor o medu i njegovoj važnosti
- istraživanje procesa nastanka meda
- promatranje saća i razgovor o njegovoj teksturi
- razvoj spoznajnog mišljenja kroz istraživačke aktivnosti

**3. Etapa**

**Tema: Priče, pjesme i razgovori o pčelama**

- čitanje i prepričavanje priča o pčelama
- opisivanje slika, pčela i košnice
- pjevanje pjesmica i recitacije
- grafomotoričke vježbe i radni listići
- razvoj fine motorike i predvještina pisanja
- izrada plakata o pčelama

**4. Etapa**

**Tema: Brojevi i pčelinji zadaci**

- slaganje i povezivanje po brojevima
- matematičke igre (brojanje pčela, „prenošenje“ meda…)
- razvijanje logičkog zaključivanja i koordinacije oko–ruka

**5. Etapa**

**Tema: Pčelinji svijet kroz umjetnost**

- izrada saća od kartona za jaja
- oslikavanje i bojanje pčela, cvijeća, košnice – kombinirane likovne tehnike
- senzorne aktivnosti sa saćem i prirodnim materijalima
- razvoj kreativnosti i taktilne percepcije

**6. Etapa**

**Tema: Postani pčela**

- simboličke igre – pčela, cvijet, košnica, vrtlar
- dramatizacija i oponašanje pokreta pčele
- igre uloga i male predstave o pčelama
- razvoj suradnje, mašte i socijalnih vještina

**7. Etapa**

**Tema: Krećemo se kao pčele**

- poligoni i igre spretnosti
- pokretne igre (Pčele u košnici, Prenesi pelud, Pčelinji let…)
- razvoj koordinacije, ravnoteže i motoričkih sposobnosti

**8. Etapa**

**Tema: Med i zdrava prehrana**

- priprema kolača s medom
- praćenje recepta, mjerenje i vaganje sastojaka
- upoznavanje okusa i mirisa
- gostovanje roditelja
- razgovor o važnosti pčela za prirodu i ljude
- dokumentiranje projekta

## VREDNOVANJE PROJEKTA „PČELA“

Projekt „Pčela“ potaknuo je veliki interes djece za istraživanje prirode, života pčele i njihove važnosti za čovjeka i okoliš. Djeca su tijekom projekta aktivno sudjelovala u svim ponuđenim aktivnostima, postavljajući pitanja, iznoseći vlastita mišljenja i pokazujući potrebu za istraživanjem novih spoznaja.

Kroz razgovore, slikovnice, promatranje fotografija i istraživačke aktivnosti djeca su usvojila nova znanja o pčelama – njihovom izgledu, dijelovima tijela, načinu života, ulozi u prirodi i proizvodnji meda. Posebno zanimanje pokazala su za košnicu, saće i proces nastanka meda.

Likovne, senzorne i simboličke aktivnosti omogućile su djeci kreativno izražavanje, razvoj mašte, fine motorike i novih spoznaja.

S velikim interesom sudjelovali su u izradi saća, košnice i pčela koristeći različite materijale i tehnike rada. U simboličkim igrama i dramatizaciji razvijali su suradnju, komunikaciju i socijalne vještine.

Matematičke aktivnosti pridonijele su razvoju logičkog zaključivanja, klasificiranja, brojanja i povezivanja količina, dok su tjelesne aktivnosti i pokretne igre poticale razvoj koordinacije, ravnoteže i motoričkih sposobnosti.

Životno-praktične aktivnosti poput pripreme kolača s medom dodatno su razvijale dječju samostalnost, preciznost i suradnju.

Projekt je uspješno povezao istraživanje, igru, kreativnost i iskustveno učenje. Uočili smo jačanje dječje samostalnosti, međusobne suradnje, komunikacije i interesa za prirodu i živi svijet. Djeca su stečena znanja spontano primjenjivala u svakodnevnim razgovorima, igri i aktivnostima tijekom boravka u vrtiću.

**Suradnja s roditeljima**

Suradnja s roditeljima ostvarivala se putem:

- roditeljskih sastanaka
- individualnih razgovora
- redovito informiranje roditelja o poteškoćama ,ali i naprecima djece
- uvažavanja roditeljskih prijedloga, konstruktivnih kritika i stavova
- informiranja putem Viber i Facebook grupe u kojoj smo dijelili informacije, obavijesti te fotografije djece u različitim aktivnostima

**Suradnja sa stručnim suradnicima**

Tijekom godine ostvarene su suradnje sa stručnim timom vrtića radi praćenja razvoja djece i planiranja odgojno-obrazovnog rada.

**Suradnja s okruženjem**

- Posjet i darivanje sv. Nikole
- Božićna radionica s roditeljima
- Advent u Čajkovcima
- Kazališna predstava: Tri mačka – Produkcija Z
- Uskrsni sajam
- Kazališna predstava -Crvenkapica
- Radionica – priprema palačinki s kuharicom Klarom
- Kino u dvorani - Štrumpfovi
- Izlet u Lovački dom (suradnja s roditeljima lovcima i vatrogascima)
- Predavanje policije – Ponašanje u prometu

**Evaluacija rada i zaključak**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. odgojno-obrazovni rad u skupini Ljubice uspješno je realiziran u skladu s razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece. Kroz svakodnevne aktivnosti, projekte, igru i istraživanje djeci su omogućeni poticaji za cjelovit razvoj svih razvojnih područja.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina, suradničkih odnosa, emocionalne kompetencije te stjecanje novih znanja kroz iskustveno učenje. Djeca su pokazivala velik interes za ponuđene sadržaje, aktivno sudjelovala u projektima „Moje tijelo, zdravlje i osjećaji“ i „Pčela“ te razvijala istraživački duh, kreativnost i odgovornost prema sebi i okolini.

Suradnja s roditeljima tijekom godine bila je kvalitetna i kontinuirana. Roditelji su aktivno sudjelovali u radionicama, projektima i različitim aktivnostima vrtića te pružali podršku odgojno-obrazovnom radu. Ostvarena je i dobra suradnja sa stručnim suradnicima i lokalnom zajednicom, što je dodatno obogatilo odgojno-obrazovni proces.

Uočeni su značajni pomaci u razvoju dječje samostalnosti, govorno-jezičnih kompetencija, socijalnih odnosa, motoričkih sposobnosti te usvajanju zdravih životnih navika. Djeca su tijekom godine razvijala pozitivnu sliku o sebi, osjećaj pripadnosti skupini i odgovornost za zajednički prostor i aktivnosti.

Zaključno, pedagoška godina protekla je uspješno, u ugodnom i poticajnom ozračju koje je djeci omogućilo kvalitetan rast, razvoj i učenje kroz igru. Stečena iskustva i znanja predstavljaju dobru osnovu za daljnji razvoj djece te planiranje budućeg odgojno-obrazovnog rada.

Mjesto i datum: Vrpolje, 15. Lipnja 2026.

Odgojiteljice: Gabriela Jurić Zelić i Lucija Kovačević

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA SKUPINE „TRATINČICE“**

**Uvod**

Dječji vrtić „ Leptir Vrpolje“ u protekloj pedagoškoj godini provodio je odgojno- obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi sukladno važećim zakonskim propisima. Vrtić je kroz planirane programe ostvarivao djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima.

S obzirom da je dječji vrtić „ Leptir Vrpolje“ počeo s radom sa danom 01.12.2025. godine, imali smo prekretnicu u odgojno- obrazovnom radu zbog raspodjele djece prema dobi novoupisane djece. Upisi djece protekli su u skladu sa zakonskim odredbama. Dječji vrtić „ Leptir Vrpolje“ ima četiri skupine ( jasličku skupinu, stariju jasličku skupinu, srednju vrtićku skupinu i stariju skupinu) koje su raspoređene sukladno prema dobi djece te pedagoškom standardu.

Organizacija rada temeljila se na provedenom upisu djece. U ovoj pedagoškoj godini dječji vrtić „Leptir Vrpolje“ provodio je upise djece prema zahtjevima roditelja te smo sukladno prema tome postupili i uvažili naknadne zahtjeve roditelja.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. skupinu „ Tratinčice“ vodile su odgojiteljice Nikolina Marić, Branka Gadža, Natalija Vidaković, Ana Švraka i Suzana Škripek.

**Prilagodba**

Adaptacija (prilagodba) se razvijala u skladu sa faktorima i čimbenicima koji su utjecali na rast i razvoj svakog djeteta individualno. Tijekom adaptacije odgojiteljice su poticale komunikaciju, međusobnu suradnju i zajedništvo između djece, odnosno odnos između djeteta i djeteta te odgojitelja i djeteta.

Adaptacija novoupisane djece temeljila se na privrženosti, usvajanju rutina i navika, dijeljenjem pažnje i igračaka; pravila ponašanja, pozitivnoj disciplini te roditelja i djece.

**Realizacija razvojnih zadaća**

- TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine u skupini „ Tratinčice“ pažnju smo usmjerili na osnovne tjelesne aktivnosti ( skakanje, provlačenje, hodanje po različitim podlogama; sunožno ; preskakanje, bacanje loptica u koš, gađanje različitih prepreka; poligon sa zadacima i sl.) Radili smo jutarnja razgibavanja unaprijed osmišljena kroz različite pokrete i oponašanja životinja kako bi djeci lakše prikazali načine na koje se možemo kretati.

Postepeno smo uvodili paralelno dvije tjelesne aktivnosti te ih provodili sukladno u skladu sa dječjim interesima, željama i potrebama , individualno za svako dijete.

U našoj dvorani nalaze se različite rekvizite za vježbanje, igru i kretanje svakog djeteta pojedinačno.

- ✓ Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja djece

Za realizaciju ove zadaće provedene su slijedeće aktivnosti:

- Pravilna prehrana
- Dostupnost vode tijekom cijelog dana
- Redoviti boravak na zraku
- Zaštita od sunca
- Redovita jutarnja tjelovježba
- Zadovoljeni kriteriji kvalitetnog provođenja dnevnog odmora (prozračan boravak, označen krevet, pidžame, postupno ustajanje)
- Redovito pranje i dezinfekcija igračaka
- Redovito provjetravanje sobe dnevnog boravka
- Održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
- Uvid u zdravstveno stanje djece po odgojnim skupinama
- Pružanje prve pomoći bolesnom ili ozlijeđenom djetetu
- Evidencija pobola putem liječničkih ispričnica

Mjere koje odgojitelji procjenjuju kao najučinkovitije za očuvanje zdravlja djece:

- Prozračivanje prostorija
- Učestalo i temeljito pranje ruku
- Svakodnevni boravak na zraku
- Dezinfekcija prostora i igračaka
- Zdrava prehrana- voće

- Jutarnja tjelovježba
- Brisanje i poticaj na ispuhivanje nosa
- Praćenje zdravstvenog sustava djeteta i donošenje ispričnica nakon bolesti

➢ SOCIO- EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Kroz razvojne zadaće ostvarili smo slijedeće:

- Poticati na pozitivan odnos prema konzumaciji hrane i spavanju ( T.M. , F. A., F. Ć. , L. F. , K.K.)
- Osigurati ugodnu, nježnu, veselu i bezbrižnu atmosferu koja podsjeća na dom ( R.G., V.E. , L.F., F.A., T.M., B.B., I.B.)
- Poticati samostalnost prilikom osobne higijene ( L. J., L. B., B.B., K.K., F.Ć.)
- Razvijati emocionalnu vezu i privrženost odgojitelja i djece ( M.T., K.K., I.B., L.F., L.J., L.F.)
- Pružiti potporu kod straha od odvajanja te straha od nepoznatih osoba i stvari ( M.T., I.B., B.B., L.F.)

➢ SPOZNAJNI RAZVOJ

Kroz razvojne zadaće usvojili smo:

- Razvijati spoznaju o važnosti osobne higijene ( pranje ruku i umivanje lica, brisanje nosa)
- Poticati simboličku igru u različitim centrima aktivnosti ( centar kuhinje, centar građenja, stolno- manipulativni centar, obiteljski centar)
- Osigurati različite perceptivne poglede na nove predmete i stvari te njihova uporaba tijekom igre

➢ GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Kroz razvojne zadaće poticali smo:

- Čitanje slikovnica, knjiga, enciklopedija ( listanje, promatranje, uočavanje sličnosti i razlika, imenovanje predmeta; stvari i životinja; boja i oblika)
- Kroz glazbene aktivnosti poticali smo kretanje u ritmu i dinamici ( ljuljanje tijela, njihanje i zamahivanje rukama, izvođenje različitih pokreta na mjestu ( udaranje nogama, rukama, tapkanje, pucketanje prstima)

- Fina motorika ( držanje olovke; kista; pastele)  u različitim likovnim aktivnostima
- Poticati dijete da verbalnim putem izrazi svoju potrebu ili želju
- Prilagoditi rječnik odgojitelja jednostavnim i kratkim rečenicama primjerenim za dječju dob, razvoj i rast
- Omogućiti istraživanje i eksperimentiranje u centrima ( istraživački centar, centar građenja i konstruiranja, stolno- manipulativne aktivnosti, centar liječnika)
- Kroz igru oponašali smo kretanje i glasanje životinja popraćeno slikama; ilustracijama ili pokretima sukladno tjednoj temi

➢ SURADNJA SA RODITELJIMA

Suradnja sa roditeljima održana je kroz:

- Pomoć roditeljima i djetetu u procesu adaptacije ( prilagodbe)
- Svakodnevna razmjena informacija sa roditeljima „ na kvaki“, kratke informacije na dolasku i odlasku roditelja
- Individualni razgovori sa roditeljima ( unaprijed dogovoreni ili na samoinicijativu roditelja)
- Roditeljski sastanci ( informativni, tematski i radionički)
- Poticati na sudjelovanje u odgojno- obrazovnom procesu u vrtiću te stvaranje pozitivne i međusobne komunikacije, suradnje i partnerstva između roditelja i odgojitelja
- Radni dogovori ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja o načinu i tijeku adaptacija

➢ ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI

Dana 18.03.2026. godine održali smo roditeljski sastanak informativnog tipa na kojem smo roditelje upoznali sa kućnim redom vrtića, jelovnikom, planom i programom odgojno-obrazovnog rada u skupini, informacije o djeci ( ormarići, označivanje stvari i predmeta, obuće i sl.), upoznavanje sa novim odgojiteljicama u skupini te nadolazećim radionicama i aktivnostima u sklopu i izvan njega.

U suradnji sa ravnateljicom dječjeg vrtića „ Leptir Vrpolje“  te Galerijom I. Meštrović u Vrpolju odlučili smo organizirati Uskršnji sajam koji bi se održao 30.03.2026.

Zbog vremenskih nepovoljnih uvjeta, planirani Uskrsni sajam realizirali smo 01.04.2026. u Etno kući u Vrpolju. Odaziv roditelja bio je velik, djeca su izložila svoje radove koje su temeljito i sa puno truda i strpljenja izrađivala sa svojim odgojiteljicama unutar skupina.

Dana 03.06.2026. održali smo roditeljski sastanak tematskog tipa na temu „ Emocije“.

Upoznali smo roditelje sa emocijama, različitim stanjima djece, poželjnim i nepoželjnim ponašanjima koji imaju utjecaj na različite čimbenike u odgojno- obrazovnom procesu.

Odgojiteljice su kroz primjere iz svakodnevne prakse u skupini objasnile pojam emocija te s kojima se djeca svakodnevno susreću u igri te aktivnostima kroz zajedničku komunikaciju, suradnju i kooperaciju. Naveli smo koje posljedice dovode do nepoželjnih ponašanja te naveli savjete kako pomoći djeci u takvim situacijama.

U sklopu roditeljskom sastanka napravili smo radionicu sa roditeljima na temu „ Emocije“. Svaki roditelj je imao priliku upoznati se sa sobom dnevnog boravka i izabrati jedan predmet ili igračku za koju smatra da je prikladna za njegovo dijete. Roditelji su iznijeli različita mišljenja o predmetu koji su izabrali te su navodili razloge i razmišljanja poput svoje djece.

Drugi dio radionice roditeljima smo podijelili zadatke u obliku različitih situacija i primjera iz vrtića. Svaki roditelj je napisao kako bi postupio u navedenim situacijama, koje bi alate i strategije koristio, u kojim se ulogama prepoznao i kako bi postupio da je u ulozi roditelja/ odgojitelja.

Roditelji su bili veoma kreativni, aktivni i vrlo rado su sudjelovali u radionici. Međusobno smo razgovarali o potencijalnim situacijama te kako tko i kakve metode ili funkcije primjenjuje u kućnom okruženju.

- INDIVIDUALNI SASTANCI S RODITELJIMA

Individualne sastanke organizirali smo prema inicijalima roditelja te njihovim potrebama. Naglasak smo stavili na adaptacije i novoupisanu djecu; emocije.

U individualnim sastancima su prisustvovale odgojiteljice N. M. i B.G. ; te nove odgojiteljice N.V. i A.Š.

Roditelji su zadovoljni sa radom, planom i programom te aktivnostima unutar skupine i napretkom djece kako individualno tako i skupno. Pokazuju pozitivne emocije i suradnju prilikom svakog dogovora i međusobnog razgovora. Također smo tražili suglasnost od roditelja za izradu „Viber“ grupa te prilaganje fotografija i video uradaka.

Pitanja roditelja su bila kako je protekla adaptacija, ponašanja djece u skupini, kakva je organizacija rada za godišnje odmore djelatnika vrtića i sl.

Odgojiteljice:
Ana Švraka i Natalija Vidaković
U Vrpolju, 14.06.2026.

**P ROJEKTI**

U mjesecu prosincu usmjerili smo se na proces adaptacije (prilagodbe) na novu okolinu, djecu, igračke i prostor. Upoznavanje i druženje djece kroz komunikaciju i suradnju prilikom učenja novih pravila te usvajanje navika i rutina u našoj skupini „Tratinčice“.

U mjesecima ožujak i travanj naglasak smo stavili na glazbeno- scensko stvaralaštvo kroz glazbu ( instrumentalna glazba, baratanje sa različitim instrumentima, stvaranje glazbe, različiti plesni pokreti, usvajanje ritma i harmonije, razvijanje slušne percepcije).

Skladba Eduarda Griega „ U pećini Gorskog kralja“ omogućila je djeci da kroz slušnu percepciju prepoznaju različite zvukove (šum, visoke i niske tonove, reagiraju kroz različite emocije, razvijaju slušne receptore i aktiviraju slušnu percepciju, imenuju instrumente).

Skladba skladateljice Dore Pejačević „ Ljubica „ djecu je zainteresirala, nekolicina djece glazbu je proživjela kroz pokrete (izvodili su različite plesne pokrete sa prstima u zraku ili po podu).

Audiovizualni zapisi dječjih pjesmica „ Lokva“ i „ Vrtić“ potaknuli su djecu na izvođenje plesnih pokreta, oponašanje, aktivno slušanje i razvijanje osjećaja za ritam, razvoj grube motorike; ravnoteže te usklađivanje kompleksnih pokreta tijela s glazbenim tempom koreografije.

U govornim aktivnostima poticali smo  tematske recitacije uz pokrete

(zamahivanje rukama, njihanje tijela, različiti pokreti u mjestu).

Ožujak

- Tema: „ Glazbeno- scensko stvaralaštvo i svijet oblika“
- Tema: „ Moj vrtić- mjesto pjesme, priče i pristojnog ponašanja“
- Tema: „ U susret proljeću“
- Tema: „ Uskrs“

Travanj

- Tema: „ Proljetna livada“
- Tema: „ Simbolička igra“
- Tema: „ Ptice“
- Tema: „ Stvaranje rutine i jačanje odnosa u prijateljstvu „

Svibanj

- Tema: „ Kukci“
- Tema: „ Začinsko bilje i biljke“
- Tema: „ Planet Zemlja“
- Tema: „ Voda“

Odgojiteljice Ana Š. i Natalija V.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA SKUPINE „ZVONČIĆI“**

**DOB DJECE:** 5-7 godina
**BROJ DJECE:** 17
**ODGOJITELJICE:** Gabrijela Marijanović Mihaljik, Mirjana Paulić

Odgojno-obrazovni rad u skupini započeo je 5. prosinca 2025. godine prigodnom blagdanskom priredbom tijekom koje je djecu posjetio Sveti Nikola te ih razveselio prigodnim paketićima. Ovaj događaj pridonio je stvaranju ugodnog i poticajnog ozračja te jačanju zajedništva djece, roditelja i odgojitelja.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano smo obogaćivali i nadopunjavali centre aktivnosti različitim poticajima koje smo prilagođavali interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Materijali i aktivnosti redovito su se mijenjali i rotirali kako bi se održala motivacija djece za istraživanje, igru i učenje. Posebna pozornost bila je usmjerena na razvoj samostalnosti, odgovornosti, suradničkih odnosa, emocionalne regulacije te usvajanje pravila i dogovora unutar skupine. Kroz svakodnevne aktivnosti, igru, zajedničko planiranje i rješavanje različitih situacija poticali smo razvoj socijalnih vještina, međusobnog uvažavanja i osjećaja pripadnosti skupini. Na početku razdoblja u skupini je bilo upisano 20 djece. Dana 1. veljače četvero djece ispisano je iz vrtića zbog prelaska u drugu ustanovu, dok se skupini pridružila jedna djevojčica iz skupine „Tratinčice“. Trenutni broj djece u skupini iznosi 17.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se svakodnevnom komunikacijom prilikom dolaska i odlaska djece iz vrtića, putem individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka te korištenjem Facebook i Viber grupe. Roditelji su redovito informirani o aktivnostima, projektima i događanjima u skupini. Suradnju s roditeljima procjenjujemo vrlo zadovoljavajućom jer su se roditelji rado odazivali roditeljskim sastancima, priredbama, zajedničkim aktivnostima i druženjima te pokazivali interes za život i rad skupine. Tijekom godine organizirane su različite aktivnosti, obilježavanja važnih datuma, priredbe i druženja kojima smo nastojali obogatiti dječje iskustvo i omogućiti cjelovit razvoj djece. Također smo ostvarivali suradnju s lokalnom zajednicom kroz sudjelovanje u prigodnim događanjima i aktivnostima koje su pridonijele povezivanju vrtića s okruženjem.

Unatoč relativno kratkom razdoblju rada i promjenama u sastavu skupine, kod djece je vidljiv napredak u svim razvojnim područjima. Djeca pokazuju veću samostalnost u svakodnevnim situacijama, razvijenije socijalne vještine, bolju emocionalnu regulaciju te veću odgovornost prema zajedničkim pravilima i obvezama. Ostvareni rezultati potvrđuju uspješnost planiranih aktivnosti i kvalitetnu suradnju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

**TEME U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU:**

Božić, Zima i vremenske prilike, Voda, Magnetizam, Dinosauri, Svemir, Sunčev sustav, Proljeće i proljetnice, Uskrs, Autizam, Ginjoli, Leptir, Janko i čarobni grah, Biljke, Dijelovi tijela i zdravlje, Zubi, Sadnja biljaka i cvijeća, Muzej, Kulturna baština.

**RODITELJSKI SASTANCI:**

Informativni roditeljski sastanak - 16.12.2025.
Izbor roditelja za Upravno vijeće - 19.3.2026.
Tematski roditeljski - 2.6.2026.

**INTERNE SVEČANOSTI NA RAZINI USTANOVE:**

Sv. Nikola – 5.12.2025.
Đakovački bušari - 7.2.2026.
Uskrsni sajam - 1.4.2026.
Advent u Čajkovcima - 21.12.2025.

**VAŽNI DATUMI U MJESECU KOJI SU OBILJEŽENI U SKUPINI:**

**5.12.2025.** Sveti Nikola
**21.12.2025.** Advent u čajkovcima
**11.12.2025.** božićna radionica u Slavonskom Brodu
**16.12.2025.** božićna kreativna radionica s roditeljima
**19.12.2025.** božićna priredba djece u OŠ "Ivan Meštrović" Vrpolje
**22.12.2025.** dijeljenje božićnihčestitiki lokalnoj zajednici
**7.2.2026.** Đakovački bušari – povorka
**19.3.2026.** Dan očeva
**1.4.2026.** uskrsni sajam u Eko-etno kući
**2.4.2026.** Dan svjesnosti o autizmu
**24.4.2026.** posjet OŠ "Ivan Meštrović" Vrpolje

**28.4.2026.** posjet Domu zdravlja – zubna ordinacija

**22.4.2026.** Dan planeta Zemlje

**10.5.2026.** Majčin dan

**11.5.2026.** posjet lovačkom domu

**15.5.2026.** predstava u Eko-etno kući "Medo i kuna, policajci u akciji"

**7.6.2026.** Nastup na nogometnom kupu u Vrpolju

**17.6.2026.** Završna svečana priredba predškolaca

**DJEČJI ROĐENDANI KOJI SU OBILJEŽENI:**

PROSINAC: I.K.

OŽUJAK: K.B., J.J.B.

SVIBANJ: D.Č., G.A., I.A.

**CENTRI AKTIVNOSTI:**

Tijekom pedagoške godine prostor dnevnog boravka organiziran je kroz centre aktivnosti koji su formirani prema interesima, željama, potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Takvo prostorno-materijalno okruženje omogućavalo je djeci samostalno istraživanje, izbor aktivnosti, suradnju s vršnjacima te razvoj različitih kompetencija. Poseban naglasak stavljen je na socio-emocionalni razvoj djece. Kroz svakodnevne aktivnosti poticali smo razvoj pozitivne slike o sebi, prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj empatije, suradničkih odnosa, međusobnog uvažavanja te usvajanje društveno prihvatljivih oblika ponašanja.

Djeca su kroz zajedničku igru i dogovore učila preuzimati odgovornost za vlastite postupke, poštivati pravila skupine i konstruktivno rješavati sukobe. Centre aktivnosti redovito smo obogaćivali novim materijalima i poticajima te ih prilagođavali aktualnim interesima djece. Na taj način stvarali smo uvjete za cjelovit razvoj djece u svim razvojnim područjima. Raznovrsnim aktivnostima i poticajima podržavali smo tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj, jezično-govorni razvoj te spoznajni razvoj. Djeca su imala mogućnost istraživati, eksperimentirati, stvarati, komunicirati i učiti kroz igru, što je pridonijelo njihovom aktivnom sudjelovanju i napretku.

**SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM:**

**19.12.2025.** nastup u OŠ Ivan Meštrović Vrpolje
**21.12.2025.** Advent u Čajkovcima
**1.4.2026.** Uskrsni sajam u Eko-etno kući
**24.4.2026.** posjet OŠ Ivan Meštrović Vrpolje
**28.4.2026.** posjet zubnoj ordinaciji
**11.5.2026.** posjet lovačkom domu
**18.5.2026.** posjet Spomen galeriji Ivan Meštrović Vrpolje
**29.5.2026.** posjet Eko-etno kući (kulturna baština)
**7.6.2026.** nastup na otvorenju nogometnog kupa Vrpolje

**PROJEKT: KULTURNA I NACIONALNA BAŠTINA**

**CILJ PROJEKTA:**

Razvijati kod djece interes za upoznavanje i očuvanje kulturne i narodne baštine lokalne zajednice te poticati osjećaj pripadnosti mjestu u kojem žive kroz istraživanje tradicije, običaja, umjetnosti i povijesti zavičaja.

**RAZVOJNE ZADAĆE:**

**Tjelesni i psihomotorni razvoj**

- Razvijati finu motoriku kroz modeliranje glinom, crtanje, slikanje i izradu skulptura.
- Poticati koordinaciju pokreta i ravnotežu kroz učenje tradicijskog plesa.
- Razvijati okulomotornu koordinaciju i preciznost tijekom likovnih i istraživačkih aktivnosti.

**Socio-emocionalni razvoj**

- Razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici i poštovanje prema kulturnoj baštini.
- Poticati suradnju, međusobno uvažavanje i zajedničko rješavanje zadataka.
- Jačati samopouzdanje kroz aktivno sudjelovanje u projektnim aktivnostima i prezentiranje vlastitih uradaka.

**Spoznajni razvoj**

- Upoznavati pojam muzeja, galerije i kulturne baštine.
- Razvijati sposobnosti promatranja, uspoređivanja, zaključivanja i istraživanja.
- Proširivati spoznaje o povijesti, tradiciji, narodnim običajima i kulturnim obilježjima lokalne zajednice.
- Upoznavati arheološke nalaze, stare predmete, narodne nošnje i umjetnička djela.

**Govor, komunikacija i izražavanje**

- Bogatiti rječnik novim pojmovima vezanim uz kulturnu baštinu, umjetnost i tradiciju.
- Poticati djecu na postavljanje pitanja, opisivanje, prepričavanje i iznošenje vlastitih doživljaja.
- Razvijati komunikacijske vještine tijekom zajedničkih istraživanja, razgovora i posjeta.

**Izražavanje i stvaralaštvo**

- Poticati kreativno izražavanje različitim likovnim tehnikama.
- Razvijati estetski senzibilitet promatranjem umjetničkih djela, narodnih motiva i tradicijskih predmeta.
- Omogućiti djeci stvaralačko izražavanje kroz slikanje, modeliranje, restauraciju umjetnina i izradu skulptura.

**TIJEK PROJEKTA:**

Projekt je započeo upoznavanjem djece s pojmovima muzeja, galerije i kulturne baštine. Kroz razgovore, slikovne materijale i virtualne šetnje muzejima djeca su istraživala ulogu muzeja u očuvanju kulturnih vrijednosti.

U sklopu projekta organiziran je posjet Spomen galeriji “Ivan Meštrović” Vrpolje i Eko-etno kući Vrpolje gdje su djeca promatrala narodne nošnje, stare uporabne predmete te arheološke nalaze pronađene na području Općine Vrpolje. Šetnjom kroz selo upoznavala su značajne dijelove mjesta i njegovu kulturnu posebnost.

Djeca su aktivno sudjelovala u različitim istraživačkim i stvaralačkim aktivnostima. Izrađivala su iskaznice „čuvara muzeja“, sudjelovala u simboličkoj restauraciji umjetnina, izrađivala skulpture te promatrala motive šlingeraja koje su potom prikazivala crtanjem i slikanjem.

Poseban interes pokazala su za fosile koje su izrađivala modeliranjem gline te virtualnom šetnjom na računalu.

Tijekom projekta upoznavala su i tradicijsku glazbenu baštinu učeći pjesmu i ples „Aj na livo“. Promatranjem umjetničkih djela i vlastitim likovnim izražavanjem razvijala su kreativnost, maštu i estetsku osjetljivost. Projekt je kod djece potaknuo interes za kulturnu i narodnu baštinu zavičaja, razvijao osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici te obogatio njihova znanja i iskustva kroz neposredno istraživanje, doživljavanje i stvaralaštvo.

**PRILOZI**

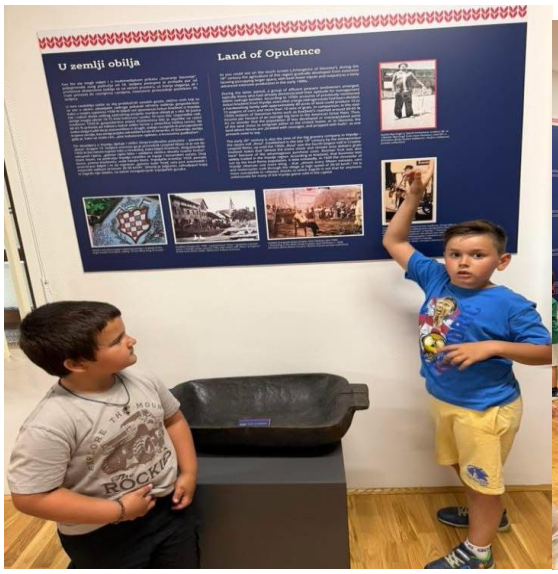
Prilog 1. Fotografije aktivnosti u projektu















SPOMEN GALERIJA IVANA MEŠTROVIĆA

















# PODRUČNI OBJEKT „SUNČANA“ SIKIREVCI

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA SKUPINE „LEPTIRIĆI“

Područni objekt: „Sunčana“, Dječji vrtić „Leptir“ Vrpolje

Odgojna skupina: „Leptirići“ (djeca u dobi od 3 do 4 godine)

Odgojiteljice: Marina Vidović, Tanja Nađ

### 1. Opći podaci o skupini i uvjeti ostvarivanja programa

Područni objekt „Sunčana“ Dječjeg vrtića „Leptir“ Vrpolje započeo je s radom 2. veljače 2026. godine. U odgojnu skupinu „Leptirići“ inicijalno je upisano 15 djece. Nakon kraćeg vremena dvoje djece je ispisano (M. G. i N. G.) zbog poteškoća u sufinanciranju vrtića, dok je u ožujku skupinu napustio i polaznik N. K., koji je u vrtiću boravio samo prvi tjedan, a razlog ispisa bila je teška prilagodba. Od mjeseca ožujka skupina kontinuirano broji 12 polaznika – 6 djevojčica i 6 dječaka, od kojih dvoje djece (L. P. i A. Ž.) nosi pelene. U svibnju se ponovno upisuje dječak N.G., pa skupina od tada broji 13 polaznika – 6 djevojčica i 7 dječaka.

Sobe dnevnog boravka u potpunosti su funkcionalno namještene te su formirani bogati i poticajni centri aktivnosti: matematički, istraživački, obiteljski, građevinski, likovni, glazbeni te centar početnog čitanja i pisanja (predčitalački centar). Radi veće sigurnosti djece i osiguravanja slobodnijeg kretanja prostorom, u obiteljskom je centru izvršen premještaj stola za uljepšavanje koji je smješten uz sam zid. Svi centri obiluju raznovrsnim, razvojno primjerenim materijalima koji su djeci nadohvat ruke na otvorenim policama, čime se poticala njihova samostalnost i slobodan izbor aktivnosti.

Kod nekoliko djece (M. Ž., T. S., Đ. K. i A. L.) proces prilagodbe trajao je nešto duže, no kako je vrijeme odmicalo, adaptacija je uspješno završena te je boravak u skupini za njih postajao sve lakši. Glavni cilj – da se djeca uspješno prilagode na vrtić i sobu dnevnog boravka (SDB), upoznaju te prihvate odgojiteljice i vršnjake – u potpunosti je ostvaren, a sve planirane aktivnosti uspješno su provedene.

## 2. Suradnja s roditeljima i stručnim timom

Suradnja s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine bila je iznimno uspješna, otvorena i konstruktivna. Osim svakodnevne razmjene informacija pri dočeku i ispraćaju djece te redovite komunikacije putem Viber grupe, održana su tri roditeljska sastanka:

1. Prvi roditeljski sastanak: Upoznavanje roditelja s planom i programom rada, kućnim redom i organizacijom života u područnom objektu.

2. Drugi roditeljski sastanak: Sastanak s ciljem biranja predstavnika roditelja za Vijeće roditelja dječjeg vrtića.

3. Tematski roditeljski sastanak: Održan je na temu „Poticanje samostalnosti kod djece“ u uspješnoj suradnji s pedagoginjom T. R. Nakon teorijskog dijela sastanka uslijedila je i praktična radionica za roditelje, što je naišlo na izvrstan odaziv i pozitivne povratne informacije.

Kao poseban oblik suradnje i zajedništva ističe se organizacija Uskrsnog sajma. Na sajam se odazvao iznimno velik broj roditelja i članova obitelji koji su svojom prisutnošću i doprinosom svesrdno podržali rad vrijednih ruku djece i njihovih odgojitelja.

## 3. Realizacija odgojno-obrazovnog rada kroz tjedne teme

U sklopu aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, kroz planirane sklopove aktivnosti, projekte i teme, potican je cjelokupan djetetov razvoj (tjelesni i psihomotorne, socio-emocionalni, spoznajni te razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva).

Kroz tjedne teme sustavno su obuhvaćeni svi centri aktivnosti, u kojima su djeca kroz igru istraživala, manipulirala materijalima, izražavala kreativnost i razvijala predvještine. Tijekom pedagoške godine uspješno su odrađene sljedeće teme:

Prilagodba
Ljubavna čarolija
Emocije i empatija
Boje
Domaće životinje

Životinje
Ususret proljeću / Dan očeva
Proljetno šarenilo
Ususret Uskrsu
Proljetna čarolija
Zubi i higijena
Zdravlje i higijena
Moje tijelo
U zdravom tijelu zdrav duh
Vatrogasci
Svijet pčela
Leptir
Šareni tjedan
Morsko dno

**4. Izvanvrtićke aktivnosti, posjeti i suradnja sa zajednicom**

S ciljem proširivanja dječjih spoznaja, bogaćenja rječnika i povezivanja teorijskih znanja sa stvarnim svijetom, organiziran je niz pedagoški vrijednih posjeta i izleta:

Zdravstveni i ekološki odgoj: Organiziran je posjet liječniku u svrhu smanjenja straha od medicinskog osoblja i usvajanja zdravih navika, kao i posjet lokalnim gospodarstvima – OPG-u Marković te kušaoni „Von Appel“, gdje su djeca učila o domaćim proizvodima i tradiciji.

Zajednica i zanimanja: Djeca su posjetila lokalne vatrogasce koji su im približili svoje važno zanimanje, te trgovinu domaćih lokalnih proizvoda „Sikirevčanka“, gdje su se pobliže upoznala s pojmom trgovine i plasmanom domaćih OPG proizvoda.

Izlet u Slavonski Brod: Vrhunac izvanvrtićkih aktivnosti bio je jednodnevni izlet u Slavonski Brod. Tom prigodom djeca su posjetila Gradsku knjižnicu, uživala u poticajnoj igri u igraonici „Twister“ te posjetila Zoološki vrt u Ruščici, što je pridonijelo razvoju socijalizacije, zajedništva i ekološke svijesti.

## 5. Obilježavanje značajnih datuma i završno druženje

Posebna pažnja posvećena je obiteljskim vrijednostima i blagdanima. U skupini su prigodno obilježeni Dan očeva i Majčin dan kroz izradu kreativnih darova i provođenje aktivnosti usmjerenih na ljubav prema roditeljima.

Pedagoška godina svečano je zaokružena završnim druženjem roditelja, djece i odgojiteljica na izletištu Mlaka. Druženje je proteklo u iznimno ugodnoj i poticajnoj atmosferi, ispunjenoj zanimljivim natjecateljskim aktivnostima te društvenim igrama osmišljenima podjednako za djecu i odrasle, čime je dodatno osnažen partnerski odnos vrtića i obitelji.

## Zaključak

Evaluacijom proteklog razdoblja vidljivo je da je odgojna skupina „Leptirići“ napredovala u svim razvojnim domenama. Ponuđeni sadržaji, bogatstvo materijala u centrima aktivnosti, visoka razina uključenosti roditelja kroz sastanke i sajmove, te otvorena suradnja sa stručnim timom i lokalnom zajednicom omogućili su stvaranje sigurnog, poticajnog i sretnog okruženja za cjelovit rast i razvoj svakog djeteta.

# PROJEKT:
# HIGIJENA I ZDRAVLJE

Odgojiteljice:
Marina Vidović
Tanja Nađ

PEDAGOŠKA GODINA: 2025./2026.

**PROJEKT:** “Higijena i zdravlje”

**DJEČJI VRTIĆ:** Dječji vrtić “Leptir Vrpolje’’, područni objekt “Sunčana’’, Sikirevci

**GODIŠTE DJECE UKLJUČENE U PROJEKT:** heterogena skupina “Leptirići’’ (od treće do četvrte godine života)

**INICIJATOR PROJEKTA:** Odgojiteljice

**IDEJA KOJA JE POTAKNULA PROJEKT:** Projekt je nastao iz potrebe da ukažemo djeci na važnost higijene u očuvanju zdravlja. Budući da našu skupinu čine djeca u dobi od tri do četiri godine, još uvijek su imali nekakve loše navike (zaborave oprati ruke, stavljaju prste u usta, zaborave staviti ruku na usta kada kašlju i sl.). Smatrale smo da je najbolji način da uspostavimo dobre navike projekt kroz koji ćemo im na zanimljiv i zabavan način povezati higijenu i zdravlje.

**CILJ PROJEKTA:** Omogućiti djeci stjecanje novih spoznaja o higijeni i zdravlju kroz promatranje, istraživanje i praktično iskustvo te razvijati svijest o važnosti higijene u očuvanju zdravlja.

**PROSTORNO – MATERIJALNO OKRUŽENJE U KOJEM SE PROJEKT ODVIJAO:** Dječji vrtić “Leptir Vrpolje’’, područni objekt “Sunčana’’, Sikirevci, Liječnička ambulanta u Sikirevcima

- Projekt se odvijao u unutarnjem prostoru vrtića, koji je bio obogaćen različitim poticajima vezanim uz temu
- Prostorno-materijalno okruženje bilo je poticajno i prilagođeno interesima djece, omogućujući aktivno sudjelovanje, suradnju i iskustveno učenje

**VRIJEME PROVEDENO U PROJEKTNOM UČENJU:**

2 tjedna ( 13.04.2026. – 24.04.2026. )

**ZADAĆE:**

**Tjelesni i psihomotorni razvoj**

**-** razvijati koordinaciju pokreta oka i ruke tijekom aktivnosti

- razvijati preciznost i snagu prstiju te šake (pincetni hvat) korištenjem kvačica sa slovima, pincete, pipete, kista i konca

- razvijati vještine rezanja, pravilno držanje škarica i koordinacija pokreta otvaranja/zatvaranja

- poticati djecu na dodirivanje i pisanje po rastresitom materijalu (kukuruzna krupica, pijesak), te vizualno istraživanje povećalom

- razvijati vizualnu percepciju i uočavanje sitnih detalja

- uvježbavati pravilan redoslijed radnji prilikom pranja ruku

Uvježbavati pravilno držanje četkice za zube i pravilne pokrete prilikom četkanja zubi

**Socio-emocionalni razvoj**

- Poticati razvoj autonomije i brige za sebe kroz samostalno provođenje higijenskih navila (pranje ruku, pranje zubi)
- Jačati samopouzdanje djeteta kroz uspješno rješavanje postavljenih zadataka
- Poticati dijete na dovršavanje započete aktivnosti čime razvijamo toleranciju na frustraciju, ustrajnost i povećanje pažnje
- Prevladavanje straha od zubara i liječnika posjetom liječničkoj ambulanti i formiranjem zubarske ambulante u centru dramskih i obiteljskih igara
- Poticati djecu na poštivanje pravila društvene igre, suočavanje s gubitkom ili pobjedom, te strpljivo čekanje na red
- Poticati suradnju i zajedništvo u igri
- Razvijati empatiju i brigu za druge kroz simboličku igru zubara
- Poticati motivaciju i svijest o važnosti zdravih izbora kao oblika brige o samome sebi

**Spoznajni razvoj**

- Poticati djetetovu radoznalost i usmjereno promatranje okoline upotrebom povećala radi uočavanja sitnih detalja
- Razvijati sposobnost zaključivanja kroz praktične aktivnosti
- Rješavati problemske zadatke kroz igru, poticati djecu na pronalaženje rješenja tijekom praktičnih izazova
- Poticati djecu na razvrstavanje i grupiranje namirnica prema zadanom kriteriju
- Razvijati orijentaciju u prostoru i na plohi
- Razvijati sposobnost prepoznavanja i povezivanja simbola
- Poticati razvoj percepcije količine i brojanja kroz društvenu igru s kockicom
- Poticati produljivanje namjerne pažnje

- Poticati razvoj pamćenja i praćenja slijeda
- Proširivati dječje znanje o građi tijela te o važnosti higijenskih navika za sprječavanje razvoja bakterija i karijesa
- Kroz dramski centar i pripadajuće rekvizite omogućiti djeci spoznavanje uloge stomatologa, instrumenata koje koristi i svrhe njegovog rada

**Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

- Obogaćivati rječnik novim pojmovima
- Poticati verbalno izražavanje doživljaja i iskustava
- Razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja
- Poticati postavljanje pitanja i sudjelovanje u razgovoru
- Razvijati predčitalačke i predpisačke vještine
- Poticati maštu i kreativno izražavanje kroz simboličku igru

**Likovno stvaralaštvo**

- Razvijati kreativnost i maštovitost kroz istraživanje različitih likovnih tehnika
- Omogućavati izražavanje različitim likovnim materijalima i sredstvima
- Razvijati preciznost i kontrolu pokreta tijekom likovnog stvaranja
- Jačati samostalnost u likovnom izražavanju

**Glazbeno stvaralaštvo**

- Razvijati slušnu percepciju
- Razvijati osjećaj za ritam, tempo i dinamiku
- Sudjelovati u zajedničkom pjevanju
- Poticati izražavanje pokretom uz glazbu
- Razvijati interes za glazbeno stvaralaštvo i izražavanje

**ULOGA ODGOJITELJA U PROJEKTU:**

- Zamjećivanje i praćenje djetetova interesa
- Usmjeravanje
- Pojašnjavanje nepoznatih pojmova
- Izrada aktivnosti
- Odabir potrebnog i odgovarajućeg materijala
- Osiguravanje sigurnog, bogatog i poticajnog prostorno – materijalnog okruženja

**POTICAJNA PITANJA:**

- „Što misliš, koju hranu ovaj zubić najviše voli jesti, a od koje hrane postane tužan i bolesno žut?“
- „Kako zubni konac pomaže četkici? Što on može dohvatiti što četkica ne može?“
- „Što misliš, koliko dugo moramo četkati zube da bi bili potpuno čisti i bijeli?“
- „Što misliš, što se sve sakrilo u ovom pijesku?“
- „Kako nam ovo povećalo pomaže? Što vidiš kroz njega, a ne možeš vidjeti bez njega?“
- „Kakav je pijesak pod prstima? Što bi se dogodilo ako u njega ulijemo malo vode?“
- „Koje si slovo prvo prepoznao/la na ovoj traci?“
- „Gdje se na tvojoj traci nalazi isto takvo slovo kao na kvačici?“
- „Što misliš, što ovdje piše? Koja se riječ sakrila?“
- „Je li teško pritisnuti kvačicu? Kako moramo držati prstiće da se ona otvori?“
- „Pogledaj ove kockice, jesu li čiste? Kako ćemo znati da smo skinuli svu prljavštinu/bakterije?“
- „Što se dogodi kada spužvicom jako stisnemo sapun pod vodom? Odakle je došla ova pjena?“
- „Kakva je rukavica pod rukom kada je puna sapunice? Zašto nam bježi iz ruku?“
- „Što moramo napraviti nakon što operemo kocke u sapunici da ponovno budu sjajne?“
- „Što misliš, zašto moramo kratiti nokte? Što se može sakriti ispod dugačkih noktiju?“
- „Kako se pravilno drže škarice? Kamo treba gledati palac?“
- „Što se dogodi sa slamkom kada je škarice prerežu? Kamo je odletjela?“
- „Možeš li odrezati tako da svi nokti budu jednako dugački?“
- „Koliko točkica ima na kocki? Za koliko polja sada smiješ pomaknuti svoju figuricu?“
- „Što prikazuje ova sličica na kojoj si se zaustavio/la? Je li to dobro za naše zdravlje?“
- „Što prvo moramo napraviti kada pridemo umivaoniku?“
- „Zašto nam je potreban sapun? Možemo li bakterije oprati samo običnom vodom?“
- „Kako se pravilno pere svaki prstić? Možeš li mi pokazati?“

**AKTIVNOSTI KAO SASTAVNI DIO PROJEKTA:**

CENTAR POČETNOG ČITANJA I PISANJA

- Radni listovi za grafomotoriku
- Pisanje prstom po kukuruznoj krupici
- Slikovnica Medvjedići kod zubara
- Slikovnica medvjedići i nezdrava hrana
- Slikovnica Operi svoju zlaćanu kosu
- Slikovnica Ne kopaj nos, Pinokio!
- Zagonetke o higijeni
- Uparivanje slova na žetonima sa riječima
- Slova na kvačicama – predložak riječi i fotografije

ISTRAŽIVAČKO – SPOZNAJNI CENTAR

- „sretan i tužan zub“ – razvrstavanje namirnica
- Sličice virusa i bakterija skrivenih u pijesku, povećala
- Mikrobi na dlanu – vodene kuglice u prozirnoj foliji
- Pokus s biberom i deterdžentom
- Pokus s prljavim rukama

LIKOVNI CENTAR

- Zub od napuhane boje
- „Moj osmijeh“
- Modeliranje virusa i bakterija plastelinom

SENZORIČKI CENTAR

- Higijena u kutiji

GLAZBENI CENTAR

- „Šubi dubi mene bole zubi“
- „Peri ruke“

OBITELJSKI CENTAR

- „zubarska ambulanta“

MATEMATIČKI CENTAR

- Čišćenje karijesa na zubu – igra s kockicom
- Kartice sa zubićima – povezivanje količine i broja

STOLNO – MANIPULATIVNI CENTAR

- Pravilno pranje ruku – provlačenje vune kroz kartonske role
- „Čovječe ne ljuti se“

ŽIVOTNO PRAKRIČNE AKTIVNOSTI

- Četkanje 3D modela zubi
- Čišćenje zubnim koncem
- Pranje zubi
- Pranje igračaka
- Rezanje papirnatih noktiju
- Češljanje kose
- Pravilno pranje ruku
- Pranje bacila sa zaleđene rukavice

DRUŠTVENO – SPOZNAJNI CENTAR

- Posjet liječničkoj ambulanti

**IZRAŽAJNI MEDIJI PONUĐENI DJECI:**

- Slikovnice, priče, listovi za razvoj grafomotorike, kukuruzna krupica, zubi sa slovima, kartice sa riječi i fotografijom, kvačice sa slovima, fotografije predmeta za higijenu, fotografije zdravih i nezdravih namirnica, pijesak, povećalo, fotografije virusa i bakterija, vodene kuglice, voda, biber, deterdžent, kist, napuhana boja, škare, ljepilo,

usta od kolaž papira, plastelin, razni predmeti za higijenu, zubarske kape, zubarski instrumenti, rukavice, maske za lice, plastificirana sličica zuba, kockica, kartice sa različitim brojem zubi, kvačice, shema redoslijeda pravilnog pranja ruku, kartonske roke, vuna, ploča za igru, figurice, 3D model zubi, četkica za zube, kocke, špaga, pasta za zube, igračke, gel za tuširanje, spužvica, ruka od kolaž papira sa noktima od papirne slamke, četka, zaleđene rukavice, tempere.

**OBLICI DOKUMENTIRANJA:** Fotografiranje, video zapis, uradci djece.

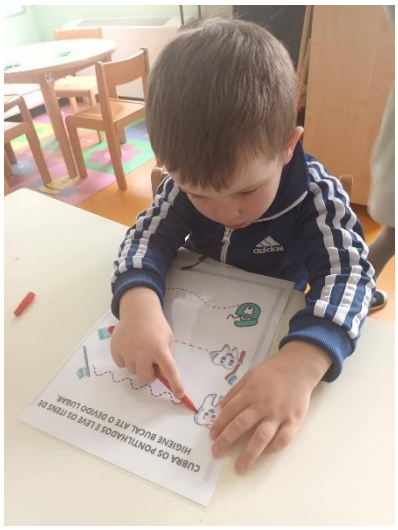
**SURADNJA :** suradnja je ostvarena sa liječničkom ambulantom u Sikirevcima

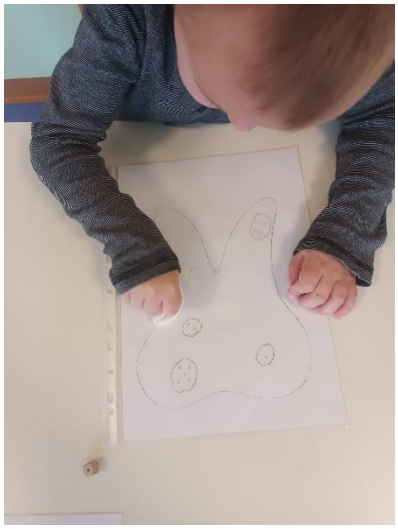
**ZAKLJUČAK:** Projekt „Higijena i zdravlje“ omogućio je djeci eksperimentiranje, promatranje, postavljanje pitanja i samostalno dolaženje do novih spoznaja.

Posebna vrijednost projekta očitovala se u usvajanju životno praktičnih vještina i higijenskih navika. Djeca su povezala higijenu i zdravlje i uočila važnost održavanja higijene u očuvanju zdravlja. Tijekom projekta djeca su posjetila liječničku ambulantu što je pridonijelo smanjenju straha od liječnika. Također, formiranje zubarske ambulante djeci je pomoglo u smanjenju straha od zubara, ali i suradničkom odnosu i razvoju empatije.

Djeca su na nov, zabavan i zanimljiv način uočila važnost pravilnog pranja ruku i zubi, te što se dogodi ako ne peremo ruke. Uočili su važnost zdrave prehrane u očuvanju zdravlja.

Projekt je pridonio cjelovitom razvoju djece, te im omogućio stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo.

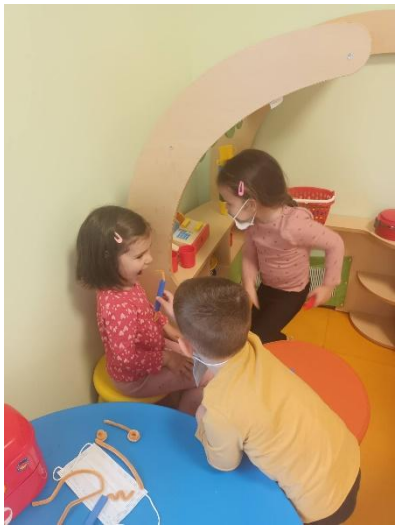










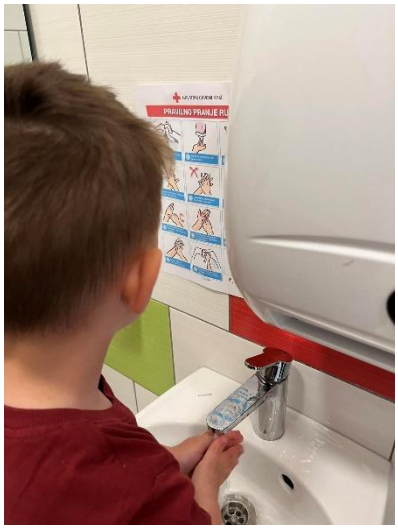

adidas




RAW
AKTIVNOST






PRAVILNO PRANJE RU


FREEDOM













**LITERATURA:**


- Banjanac, J., i sur. ( 2012. ). Zdravstveni odgoj u dječjem vrtiću – Priručnik za odgojitelje. Zagreb: Medicinska naklada
- Došen – Dobud, A. ( 2005. ). Malo dijete – veliki istraživač: aktivnosti i sadržaji u dječjem vrtiću
- Miljak, A. ( 2009 ). Življenje i učenje djece u dječjem vrtiću. Zagreb: Profil
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Gotić, M. ( 2018 ). Zdravstvena zaštita djece u dječjem vrtiću. Varaždin
- Stričević, I. ( 2002 ). Zdravstveni odgoj u predškolskoj dobi: pravo djeteta na zdrav život

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA SKUPINE „BUBAMARICE“**

***Dob djece:*** 4 - 6 godina

***Odgojitelji:*** Lucijana Špionjak

Katarina Lučić

***Datum:*** 10.06.2026.

## 1. Uvod

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad u srednjoj skupini provodio se u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Godišnjim planom i programom rada ustanove te razvojnim potrebama, mogućnostima i interesima djece.

Skupinu su pohađala djeca u dobi od 4 do 6 godina koja su tijekom godine pokazivala interes za istraživanje, suradničku igru, stjecanje novih znanja i iskustava. Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti, socijalnih kompetencija, komunikacijskih vještina te poticanje aktivnog sudjelovanja djece u planiranju i provođenju aktivnosti.

Skupinu je tijekom godine pohađalo 21 dijete, od čega 7 djevojčica i 14 dječaka.

## 2. Materijalno okruženje

Prostor skupine kontinuirano je obogaćivan različitim didaktičkim materijalima, prirodninama, istraživačkim poticajima i dječjim radovima. Centri aktivnosti organizirani su tako da omogućuju slobodan izbor, samostalnost, istraživanje i suradnju među djecom.

Posebna pažnja posvećena je stvaranju poticajnog okruženja koje podržava razvoj govora, predmatematičkih vještina, kreativnosti, istraživačkog duha i socijalnih odnosa.

## 3. Odgojno-obrazovni rad

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na dječjim interesima, istraživanju, igri i aktivnom sudjelovanju djece. Aktivnosti su bile organizirane kroz različite centre aktivnosti te su omogućavale razvoj svih područja djetetova razvoja.

Posebno su ostvarivani sljedeći ciljevi:

- razvoj samostalnosti i odgovornosti
- poticanje komunikacijskih i socijalnih vještina
- razvoj pozitivne slike o sebi
- razvoj motoričkih sposobnosti
- poticanje kreativnosti i stvaralaštva
- razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina
- upoznavanje prirodne i društvene okoline.

## 4. Razvojna postignuća djece

### *Socio-emocionalni razvoj*

Djeca su tijekom godine razvijala sposobnost suradnje, dijeljenja i dogovaranja tijekom zajedničkih aktivnosti. Većina djece uspješno je usvajala pravila skupine te pokazivala empatiju i razumijevanje prema vršnjacima. Napredak je vidljiv u samostalnosti pri obavljanju svakodnevnih aktivnosti, donošenju odluka i preuzimanju odgovornosti za vlastite postupke.

### *Govorno-jezični razvoj*

Kroz svakodnevne razgovore, čitanje slikovnica, pričanje priča, dramatizacije i jezične igre obogaćivan je dječji rječnik te su razvijane komunikacijske kompetencije. Djeca su pokazivala sve veću sposobnost opisivanja događaja, prepričavanja sadržaja i izražavanja vlastitih misli i osjećaja.

### *Spoznajni razvoj*

Djeca su aktivno sudjelovala u istraživačkim aktivnostima vezanim uz prirodne pojave, biljke, životinje, godišnja doba i svakodnevni život. Pokazivala su interes za postavljanje pitanja,

promatranje, uspoređivanje i donošenje zaključaka. Kroz matematičke igre razvijala su sposobnosti brojanja, uspoređivanja količina, uočavanja prostornih odnosa, klasificiranja i logičkog zaključivanja.

***Tjelesni i motorički razvoj***

Redovitim tjelesnim aktivnostima, šetnjama, boravkom na otvorenom i poligonima unapređivane su gruba i fina motorika, koordinacija pokreta, ravnoteža i preciznost. Likovne, grafomotoričke i manipulativne aktivnosti pridonijele su razvoju fine motorike i koordinacije oko-ruka.

***Kreativni razvoj***

Djeca su sudjelovala u različitim likovnim, glazbenim i scenskim aktivnostima tijekom kojih su razvijala maštu, kreativnost i sposobnost izražavanja vlastitih ideja. Likovni radovi pokazivali su sve veću samostalnost, bogatstvo detalja i originalnost dječjeg izražavanja.

## 5. Projekti i tematske cjeline

Tijekom godine realizirane su brojne aktivnosti i projekt vezani uz dječje interese i važne datume:

- Ljubavna čarolija
- Maškare
- Dan ružičastih majica
- Emocije
- Boje i geometrijski likovi
- Farma
- Proljeće
- Dan očeva
- Downov sindrom
- Uskrsna čarolija
- Bara
- Osjetila
- Svemir - Planet Zemlja

- Moje tijelo i briga o zdravlju
- Vatrogasci
- Projekt: Snaga vode i Zemlje
- Majčin dan
- Dan obitelji
- Pčele
- Kukci
- Sunce
- Promet
- Ljeto
- More

**6. Suradnja s roditeljima**

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz:

- individualne razgovore
- roditeljske sastanke
- svakodnevnu razmjenu informacija
- zajedničke radionice i druženja
- uključivanje roditelja u aktivnosti skupine.

Roditelji su aktivno sudjelovali u prikupljanju materijala za projekte, kreativnim radionicama te obilježavanju pojedinih događanja tijekom godine. Ostvarena je kvalitetna komunikacija koja je pridonijela boljem razumijevanju individualnih potreba djece i uspješnijem ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva.

**7. Suradnja sa stručnim suradnicima i lokalnom zajednicom**

Kontinuirano se surađivalo sa stručnim suradnicima ustanove (pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj) radi praćenja razvoja djece, planiranja individualiziranih postupaka i unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Po potrebi su provedena opažanja, savjetovanja i individualni razgovori s roditeljima.

Sudjelovalo se i u aktivnostima lokalne zajednice kroz različite posjete, suradnje i kulturna događanja:

- Posjet OPG-u „Marković” (10.03.2026.)
- Produkcija Z: Lutkarski mjuzikl za djecu „Dobro se dobrim vraća” (17.04.2026.)
- Dan očeva (18.03.2026.)
- Uskrsni sajam (01.04.2026.)
- Posjet djece liječniku opće medicine u Sikirevcima (24.04.2026.)
- Zdravstveni djelatnik održao edukaciju za djecu na temu „Zdravlje i higijena” (30.04.2026.)
- Majčin dan (11.05.2026.)
- Posjet djece vatrogasnom društvu u Sikirevcima (13.05.2026.)
- Posjet djece „Graničarskoj kući Von Appel” i trgovini domaćih proizvoda „Sikirevčanika” (21.05.2026.)
- Završno druženje na obiteljskom imanju "Mlaka" (28.05.2026.)
- Izlet u Slavonski Brod (posjet gradskoj knjižnici, igraonici Twister i Zoo vrt Ruščica) (01.06.2026.)
- Završna priredba predškolaca (02.06.2026.)

## 8.Zaključak

Tijekom pedagoške godine ostvareni su planirani ciljevi i zadaće odgojno-obrazovnog rada. Djeca su napredovala u svim područjima razvoja, osobito u području socijalnih odnosa, komunikacijskih vještina, samostalnosti i istraživačkih sposobnosti.

Kroz igru, istraživanje, stvaralaštvo i suradničko učenje djeci je omogućeno stjecanje novih iskustava i znanja u poticajnom i sigurnom okruženju. Ostvarena je kvalitetna suradnja s roditeljima, stručnim suradnicima i lokalnom zajednicom, što je značajno pridonijelo cjelokupnom razvoju djece i kvaliteti rada skupine.

Nastavit će se s planiranjem aktivnosti usmjerenih na individualne potrebe djece, razvoj njihovih potencijala te jačanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom.


















DOBRO DOŠLI
NA PRVI
USKRSNI SAJAM
DV "SUNČANA"










POZDRAV






DVD SIKIREVCI






















PČELICE LETE

# PROJEKT:
# “SNAGA VODE I ZEMLJE”

ODGOJITELJICE: Katarina Lučić

Lucijana Špionjak

PEDAGOŠKA GODINA: 2025./2026.

**PROJEKT:** “Snaga vode i Zemlje”

**DJEČJI VRTIĆ:** Dječji vrtić “Leptir Vrpolje”, područni objekt “Sunčana” Sikirevci

**GODIŠTE DJECE UKLJUČENE U PROJEKT:** heterogena skupina “Bubamarice” (od četvrte godine života do šeste godine života)

**INICIJATOR PROJEKTA:** Dječak J. G.

**IDEJA KOJA JE POTAKNULA PROJEKT:** Projekt je nastao iz dječjeg interesa tijekom aktivnosti upoznavanja Sunčevog sustava. Razgovarajući o planetu Zemlji, djeca su pokazala zanimanje za vodu i zemlju kao važne sastavnice našeg planeta. Postavljala su pitanja o vodi, njezinim svojstvima i snazi te o Zemlji kao mjestu na kojem živimo. Dječja znatiželja potaknula je istraživanje i razvoj projekta “Snaga vode i Zemlje”.

**CILJ PROJEKTA:** Omogućiti djeci stjecanje novih spoznaja o vodi i Zemlji kroz istraživanje, promatranje, eksperimentiranje i praktično iskustvo te razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodnih resursa.

**PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE U KOJEM SE PROJEKT ODVIJAO:** Dječji vrtić “Leptir Vrpolje”, područni objekt “Sunčana” Sikirevci; DVD Sikirevci

- Projekt se odvijao u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića, koji je bio organiziran i obogaćen različitim poticajima vezanim uz temu.
- Djeci su bili dostupni raznovrsni nestrukturirani i istraživački materijali koji su poticali samostalno istraživanje, eksperimentiranje i donošenje zaključaka.
- Prostorno-materijalno okruženje bilo je fleksibilno, poticajno i prilagođeno interesima djece različite dobi, omogućujući aktivno sudjelovanje, suradnju i iskustveno učenje.

**VRIJEME PROVEDENO U PROJEKTNOM UČENJU:** 2 tjedna (04.05.2026.-15.05.2026.)

**ZADAĆE:**

**Tjelesni i psihomotorni razvoj**

- razvijati koordinaciju pokreta oka i ruke tijekom istraživačkih, likovnih i manipulativnih aktivnosti
- poticati razvoj fine motorike šake i prstiju korištenjem pipeta, štipaljki, kistova, slamki, konca i pribadača

- razvijati preciznost pokreta prilikom prelijevanja, filtriranja i prenošenja vode
- jačati sposobnost održavanja ravnoteže i koordinacije cijelog tijela tijekom tjelesnih aktivnosti
- razvijati grafomotoričke vještine kroz aktivnosti crtanja, pisanja po vodi i različite radne listove
- zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem, istraživanjem i aktivnim sudjelovanjem u igri
- razvijati prostornu orijentaciju i snalaženje u prostoru
- poticati samostalnost u izvođenju praktičnih i istraživačkih zadataka

**Socio-emocionalni razvoj**

- razvijati osjećaj pripadnosti skupini kroz zajedničko istraživanje i suradničko učenje
- poticati međusobnu suradnju, pomaganje i uvažavanje tuđih ideja
- razvijati samopouzdanje kroz samostalno istraživanje, eksperimentiranje i donošenje zaključaka
- osnaživati pozitivnu sliku o sebi kroz uspješno izvršavanje zadataka
- razvijati odgovornost prema prirodi i okolišu
- poticati empatiju i brigu za očuvanje planeta Zemlje i prirodnih resursa
- razvijati sposobnost dogovaranja, dijeljenja materijala i poštivanja pravila zajedničkog rada
- izražavati osjećaje, stavove i mišljenja vezana uz prirodu, vodu i okoliš

**Spoznajni razvoj**

- razvijati interes i istraživačku radoznalost za prirodne pojave i procese
- stjecati nova znanja o vodi, njezinim svojstvima i važnosti za život
- upoznati proces kruženja vode u prirodi kroz promatranje i eksperimentiranje
- razvijati sposobnost opažanja, uspoređivanja, klasificiranja i zaključivanja
- uočavati uzročno-posljedične veze tijekom istraživačkih aktivnosti
- razvijati matematičke kompetencije kroz brojanje, uspoređivanje količina, mjerenje i vaganje
- zapažati i razumijevati prostorne i količinske odnose (jedan, dva, više, manje, jednako)
- razvijati logičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema
- usvajati ekološka znanja i razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodnih resursa
- upoznavati osnovne značajke planeta Zemlje i njezino mjesto u Sunčevom sustavu

- upoznati važnost vode u svakodnevnom životu i njezinu primjenu u gašenju požara
- stjecati spoznaje o zanimanju vatrogasca i njegovoj ulozi u zajednici
- razvijati razumijevanje uzročno-posljedičnih veza između vatre, vode i sigurnosti
- proširivati znanja o zaštiti ljudi, životinja i okoliša

**Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

- obogaćivati aktivni i pasivni rječnik novim pojmovima vezanim uz vodu, Zemlju i prirodu
- poticati verbalno izražavanje doživljaja, iskustava, pretpostavki i zaključaka
- razvijati sposobnost slušanja, razumijevanja i prepričavanja priča
- poticati postavljanje pitanja i sudjelovanje u razgovoru
- razvijati predčitalačke i predpisačke vještine
- prepoznavati i imenovati slova te povezivati slova i riječi sa slikama
- razvijati sposobnost opisivanja opaženih pojava i procesa
- poticati maštu i kreativno izražavanje kroz pričanje priča i simboličku igru

**Likovno stvaralaštvo**

- razvijati kreativnost i maštovitost kroz istraživanje različitih likovnih tehnika
- upoznavati mogućnosti izražavanja različitim likovnim materijalima i sredstvima
- razvijati osjetljivost za boju, oblik, teksturu i kompoziciju
- poticati slobodno likovno izražavanje osobnih doživljaja i iskustava
- razvijati preciznost i kontrolu pokreta tijekom likovnog stvaranja
- istraživati promjene boja i materijala djelovanjem vode
- razvijati estetsku percepciju i uživanje u vlastitom stvaralaštvu
- jačati samostalnost i originalnost u likovnom izražavanju

**Glazbeno stvaralaštvo**

- razvijati slušnu percepciju i osjetljivost za zvukove iz okoline
- istraživati različite zvukove koje proizvodi voda
- razvijati osjećaj za ritam, tempo i dinamiku
- sudjelovati u zajedničkom pjevanju
- razvijati sposobnost aktivnog slušanja i praćenja glazbenih sadržaja
- poticati kreativno izražavanje pokretom uz glazbu
- upoznavati jednostavne instrumente i načine proizvodnje zvuka

- razvijati interes za glazbeno stvaralaštvo i izražavanje

**ULOGA ODGOJITELJA U PROJEKTU:**

- voditelj projekta koji nenametljivo pomaže djeci da svoje ideje jasnije artikuliraju
- zamjećivanje i praćenje djetetova interesa
- usmjeravanje
- pojašnjavanje nepoznatih pojmova
- izrada aktivnosti
- odabir potrebnog i odgovarajućeg materijala
- osiguravanje sigurnog, bogatog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja

**POTICAJNA PITANJA:**

- Što Zemlju čini posebnim planetom?
- Kako bismo opisali naš planet nekome tko ga nikada nije vidio?
- Što sve možemo pronaći na Zemlji?
- Kako ljudi utječu na Zemlju?
- Kako možemo pomoći Zemlji da ostane čista i zdrava?
- Što se događa kada otpad bacimo u prirodu?
- Kako možemo razvrstati otpad?
- Zašto su drveće i biljke važni za život na Zemlji?
- Kako se priroda mijenja tijekom godine?
- Što bi se dogodilo kada bi nestala sva stabla?
- Što sve znaš o vodi?
- Gdje sve možemo pronaći vodu?
- Zašto je voda važna ljudima, životinjama i biljkama?
- Kako izgleda voda kada ju promatramo?
- Što se događa s vodom kada je ostavimo na suncu?
- Kako bi izgledao život bez vode?
- Na koje sve načine koristimo vodu tijekom dana?
- Kako možemo sačuvati vodu?
- Što misliš, zašto neki predmeti plutaju, a neki tonu?
- Kako bi mogao/la provjeriti svoju pretpostavku?

- Što se promijenilo tijekom pokusa?
- Kako bi objasnio/la ono što si primijetio/la?
- Što možemo učiniti da sačuvamo prirodu?
- Kako možemo smanjiti količinu otpada?
- Zašto je važno reciklirati?
- Kako možemo pomoći biljkama i životinjama?
- Što bi poručio/la ljudima o brizi za Zemlju?
- Na koji način ti možeš pomoći našem planetu?
- Na koje sve načine vatrogasci koriste vodu u svom poslu?
- Kako vatrogasci znaju koliko vode trebaju upotrijebiti?
- Što se događa s vatrom kada na nju djeluje voda?
- Kako vatrogasci pomažu ljudima i životinjama?
- Koju opremu koriste i čemu ona služi?
- Što misliš da je najvažnije u poslu vatrogasca?
- Kako bismo se trebali ponašati ako primijetimo požar?
- Zašto je važno čuvati vodu ako je ona potrebna i za gašenje požara?
- Kako vatrogasci štite prirodu i okoliš?
- Što te najviše iznenadilo tijekom posjeta?

**AKTIVNOSTI KAO SASTAVNI DIO PROJEKTA:**

CENTAR POČETNOG ČITANJA I PISANJA

- "Pođimo u Svemir" - slikovnica
- "Mila uči roniti" - priča
- Kroz razgovor upoznajemo važnost vode, vrste voda (mora, rijeke, jezera, bara, izvor, bunar...)
- "Na dnu mora" - priča
- Model kruženja vode u prirodi – promatranje i opisivanje (isparavanje, kondenzacija, padaline), povezivanje kartica i sličica
- Enciklopedija
- "Stavi kapljicu na odgovarajuće mjesto"
- "Drvo ima srce" - slikovnica

- Listići za grafomotoriku i logičko zaključivanje na temu voda
- Pisanje po vodi kistom
- Grafomotorika na ploči - brisanje traga na ploči kistom
- “Slovni brodići u pokretu
- “Orkestar priča priču planeti” - priča
- Pričanje priče uz kartice u krugu na temu zemlje
- Potraga za zvijezdama (slovo na slovo)
- Vješanje slova pomoću štipaljki na stalak te slaganje riječi i povezivanje sa slikom

ISTRAŽIVAČKO - SPOZNAJNI CENTAR

- Proučavanje zvijezda i uočavanje tužnog planeta Zemlje kroz teleskop
- “Potraga za planetima te slaganje po redoslijedu (planeti skriveni u obojenoj riži)
- “Čišćenje mora”
- Filtriranje vode
- Pokus: “Kiša” - kapanje prehrambene boje na pjenu za brijanje u staklenoj posudi
- “Kapljice u paru”
- “Ledeni spasitelji”
- “Vodena tajna predmeta”
- “Kišni oblaci u čaši”
- Pokus: “Žarulja” - paljenje žarulje pomoću baterije, mlijeka, prehrambene boje i sredstva za pranje posuđa
- “Putujuća duga”
- “Vodena utrka”
- “Mali ciklus vode”

SENZORIČKI CENTAR

- “Prenošenje vode spužvom iz posude u posudu”
- “Vodeni detektivi”
- “Kapljice u pokretu”
- “Plivajuće kapljice”
- “Čarolija okusa”
- “Mjehurićasti umjetnici”
- “Vodena čarolija boja”

- Planet Zemlja od vodenih kuglica

LIKOVNI CENTAR

- “Razlijevanje boje pištoljem za vodu”
- “Puhanje mjehurića u boji na papir”
- “Ledena čarolija boja”
- “Crtamo ledom”
- “Čarobne kapljice”
- “Mali oblačići, spretne ručice”
- “Zemlja” - tehnika tempera
- Crtanje po platnenim vrećicama
- Izrada plakata planeta Zemlje

GLAZBENI CENTAR

- “Vodeni ksilofon”
- “Učimo planete” - pjesma

OBITELJSKI CENTAR

- “Naša mala praonica”

MATEMATIČKI CENTAR

- “Kišni oblak broji kapljice”
- “Kišobran traži svoj broj”
- “Razigrani oblaci”
- “bingo s planetima”
- Vaganje presjeka debla

CENTAR ZA RAZVOJ FINE MOTORIKE

- “Kišni labirint”
- “ Povezivanje pribadača koncem” (planet Zemlja)
- “Kiša” - provlačenje vrpce kroz slamke

SPOZNAJNI CENTAR

- “Sretan i tužna planeta”

RADNO - PRAKTIČNI CENTAR

- “Sadnja stabala “
- “Centar za recikliranje otpada”

LIKOVNO – SPOZNAJNI CENTAR

- “Planet Zemlja” - gibanje posude s temperom i kuglicom

GRAĐEVINSKI CENTAR

- “Mali arhitekti na vodi”

CENTAR TJELESNIH AKTIVNOSTI

- “Putanja” - vođenje loptice (Zemlje) do Sunca

DRUŠTVENO - SPOZNAJNI CENTAR

- Posjet Dobrovoljnom vatrogasnom društvu Sikirevci

**IZRAŽAJNI MEDIJI PONUĐENI DJECI:**

- slikovnice, priče, enciklopedija, globus, model kruženja vode u prirodi, kartice, slike (rijeka, voda, bara, izvor, slavina...), brodići sa slovima, plastične posude, spužvice, voda, memori, vodene kuglice, spajalice, slova u kapljicama, papirnati oblaci, kartonski model oblaka, čepovi od boca, listići za grafomotoriku i logičko zaključivanje, pomponi, pipete, štipaljke, pištolj za vodu, puhalice za balončiće, košuljice, ulje, žlice, čaše, tanjurići, riža, magneti, slamke, plava vrpca, zamrznuti predmeti, kockice leda u boji, stalak za vješanje slova, prehrambena boja, kartice za priču o zemlji, slika planeta Zemlje, drveća od kartona, grančice, zemlja, vrećice za smeće, kartonske kutije za odvajanje otpada, razni otpad, konac, teleskop, pijesak, kamenčići, lijevak, tempere, škarice, lijepilo, hamer papir, pribadače, prozirno plastično crijevo, pjena za brijanje, staklena posuda, kapaljke, žarulja, baterija, mlijeko, sredstvo za pranje posuđa, lišće, reflektirajući prsluk, sretna i tužna planeta model, kuglice, uže, loptica, palica za golf, bingo model, presjek debla, vaga, mreža, morski predmeti, štafelaji, platnene vrećice, staklene boce, odjeća, sušilo za rublje, papirnate maramice, najlon folija, flomasteri, papirnati tanjuri, papirnate čaše

**OBLICI DOKUMENTIRANJA:** fotografiranje, video zapis, transkript razgovora, uradci djece

**SURADNJA:** suradnja je ostvarena sa širom društvenom sredinom, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Sikirevci

**ZAKLJUČAK:**

Projekt „Snaga vode i Zemlje“ nastao je iz spontanog interesa djece za planet Zemlju, vodu i prirodne pojave koje ih okružuju. Kroz raznovrsne istraživačke, senzoričke, likovne, glazbene, matematičke, govorne i praktične aktivnosti djeca su aktivno sudjelovala u procesu učenja, postavljala pitanja, istraživala, promatrala, eksperimentirala i samostalno dolazila do novih spoznaja.

Tijekom projekta djeca su proširila znanja o vodi, njezinim svojstvima i važnosti za život te upoznala proces kruženja vode u prirodi. Razvijala su sposobnost opažanja, zaključivanja, uspoređivanja i rješavanja problema kroz različite pokuse i istraživačke aktivnosti. Istovremeno su jačala komunikacijske vještine, bogatila rječnik, razvijala suradnju, samostalnost i odgovornost prema okolišu.

Posebna vrijednost projekta očitovala se u razvoju ekološke svijesti te razumijevanju važnosti očuvanja vode, tla i prirodnih resursa. Djeca su pokazivala visok stupanj motivacije, znatiželje i interesa za aktivnosti, a njihova aktivna uključenost potvrdila je važnost iskustvenog i istraživačkog učenja u ranom i predškolskom odgoju.

Tijekom projekta djeca su posjetila Dobrovoljno vatrogasno društvo Sikirevci gdje su imala priliku upoznati zanimanje vatrogasca te uočiti važnost vode u gašenju požara i zaštiti ljudi, životinja i okoliša. Neposrednim iskustvom proširila su znanja o sigurnosti, odgovornom ponašanju i ulozi vatrogasaca u zajednici. Posjet je dodatno obogatio projekt te omogućio djeci povezivanje stečenih spoznaja o vodi s njezinom praktičnom primjenom u svakodnevnom životu.

Projekt je pridonio cjelovitom razvoju djece te im omogućio stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo.









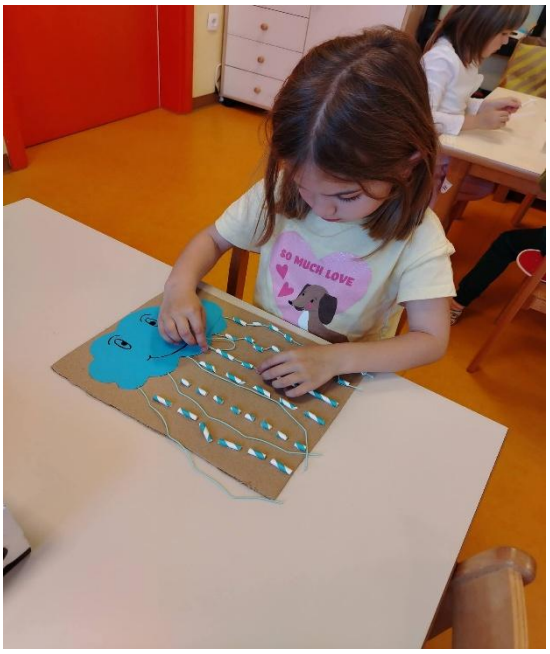











SO MUCH LOVE














DVD SIKIREVCI
193





**LITERATURA:**


- Horvath, J. (2016). *Educating Young Children through Natural Water: How to Use Coastlines, Rivers and Lakes to Promote Learning and Development*. London: Routledge.
- Horvath, J. (2018). *Natural Water Activities for the Early Years: Enhancing and Supporting Learning*. London: Routledge.
- Lipovac, V., Sakač, M. D., Janković, A. i Raičević, J. (2021). Didaktičko-metodički pristup razvitku ekološke svijesti djece u pripremnom predškolskom kurikulu. *Socijalna ekologija, 30*(2), 223–242.
- Miljak, A. (2009). *Življenje djece u vrtiću: Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima*. Zagreb: SM Naklada.
- Miljak, A. (2015). *Razvojni kurikulum ranog odgoja*. Zagreb: Mali profesor.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. (2015). *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.
- Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Slunjski, E. (2015). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje – model za življenje, a ne pripremu za školu. *Mali profesor, 15*(1), 6–8.
- Slunjski, E. (2016). *Izvan okvira 2: Promjena*. Zagreb: Element.
- Wilson, R. A. (2018). *Nature and Young Children: Encouraging Creative Play and Learning in Natural Environments* (3. izd.). New York: Routledge.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA SKUPINE „PČELICE“**

**NAZIV VRTIĆA:** DV „Leptir“ Vrpolje, PO „Sunčana“ Sikirevci

**DOB DJECE:** 6 i 7 godina

**BROJ DJECE:** 18, 11 dječaka, 7 djevojčica

**ODGOJITELJICE:** Maja Radovanović, Adela Vuković

Odgojno-obrazovni rad u skupini započeo je 2. veljače 2026. godine. Tijekom ovog razdoblja provodile su se raznovrsne aktivnosti usmjerene na cjelovit razvoj djece. Djeca su kroz igru, istraživanje, stvaralačke aktivnosti i zajedničko učenje razvijala govorne, spoznajne, socio-emocionalne te tjelesne i motoričke kompetencije. Redovito je oplemenjivan prostor u kojem djeca borave i organiziran u skladu s planiranim aktivnostima.

Posebna pozornost posvećena je pripremi djece za polazak u školu, razvoju samostalnosti, suradničkih odnosa, odgovornosti i pozitivne slike o sebi. Tijekom rada ostvarena je dobra suradnja s roditeljima koji su aktivno pratili i podržavali aktivnosti skupine (svakodnevna suradnja pri dolasku i odlasku djece, individualni i roditeljski sastanci, Viber grupa, Facebook grupa, zajedničke aktivnosti i druženja roditelja i djece). Također, uspješno smo surađivali s lokalnom zajednicom i stručnim suradnicima.

Unatoč kraćem razdoblju rada, vidljiv je napredak djece u svim razvojnim područjima te smo zadovoljni ostvarenim odgojno-obrazovnim ciljevima. Djeci želimo puno uspjeha, veselja i novih iskustava na njihovom daljnjem putu odrastanja.

**<u>NAZIV TEMA PO MJESECIMA:</u>**

**VELJAČA:** „Upoznajmo naš vrtić i prijatelje“, „Ljubav je u zraku“, „Dani u tjednu i mjeseci u godini“, „To sam ja, ne postoje ista dva“

**OŽUJAK:** „Moja obitelj i ja“, „Domaće životinjsko carstvo“, „Moj tata“, „Čarolija cvjetanja – proljeće“, „Uskrs“

**TRAVANJ:** „Uskrs“, „Boje i oblici svuda oko nas“, „Brojevi kroz igru i pokret“, Mali čuvari velike Zemlje“, „Mali istraživači hrane“ - projekt

**SVIBANJ:** „Najljepše srce zove se mama“, „Mali heroji u akciji“, „Mali istraživači hrane“ – projekt, „Pčelice lete u školu“

**LIPANJ:** „Šetnja kroz emocije“, „Ljetne morske pustolovine“ – aktivnosti vezane uz projekt

**RODITELJSKI SASTANCI:**

1. Informativni roditeljski sastanak – 17. 2. 2026.
2. Izbor vijeća roditeljski sastanak – 2. 4. 2026.
3. Tematski roditeljski sastanak – 22. 5. 2026. (projektna tema)

**INTERNE SVEČANOSTI NA RAZINI USTANOVE:**

Maškare – 16. 2. 2026.

Uskrsni sajam – 1. 4. 2026.

Završna priredba - 2. 6. 2026.

**VAŽNI DATUMI U MJESECU KOJI SU OBILJEŽENI U SKUPINI:**

Valentinovo – 14. 2. 2026.

Dan očeva – 19. 3. 2026. (radionica 18. 3. 2026.)

Down sindrom – 21. 3. 2026.

Dan svjesnosti o autizmu – 2. 4. 2026.

Dan planeta Zemlje – 22. 4. 2026.

Majčin dan – 10. 5. 2026. (radionica 11. 5. 2026.)

Dan pčela – 20. 5. 2026.

**DJEČJI ROĐENDANI:**

**VELJAČA:** J. R. – 25. 2.

**OŽUJAK:** M.M. – 19. 3.

B. Ž. – 30. 3.

**TRAVANJ:** R.M. – 18. 4.

**SVIBANJ:** K. Ž. – 4. 5.

S. B. – 6. 5.

**LIPANJ:** F. K. – 14. 6.

**CENTRI AKTIVNOSTI I RAZVOJNA PODRUČJA KOJA SE POTIČU:**

U sobi dnevnog boravka formirani su centri aktivnosti: spoznajni, likovni, glazbeni, obiteljski, matematički, centar građenja, centar početnog čitanja i pisanja, centar simboličkih igara i mirni kutak. Prema potrebi, formirani su centri: centar zanimanja, centar knjižnice, istraživački centar, centar dramskih igara, centar tržnice i trgovine.

Kroz aktivnosti potican je socio – emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, tjelesni i psihomotorni razvoj te govor, komunikacija i izražavanje kod djece prema interesima i potrebama.

**RITUALI I PRAVILA SKUPINE:**

- početak rada u krugu prijateljstva na tepihu
- pranje ruku prije i poslije objeda
- „redari“ koju brinu čistoći prostora
- molitva prije ručka
- čitanje slikovnice prije dnevnog odmora ili slušanje umirujuće glazbe
- izlazak na dvorište i u šetnje u paru dječak – djevojčica
- vraćanje igračaka na mjesto nakon igre
- jedan plišanac za dnevni odmor

**SURADNJA SA LOKALNOM ZAJEDNICOM:**

- Posjet OPG – u „Marković“ – 10.3. 2026.
- Posjet liječniku opće prakse – 22. 4. 2026.
- Manifestacija „Tamburicu ja, mandolinu ti“ - 8.5.2026.
- Posjet OŠ „Sikirevci“ – 12. 5. 2026.
- Posjet DVD – u „Sikirevci“ – 13. 5. 2026.
- Posjet Graničarskoj kući „Von Appel“ i „Sikirevčanki“ – 21. 5. 2026.
- Izlet u Slavonski Brod i Ruščicu (Gradska knjižnica, igraonica Twister, ZOO) – 1. 6. 2026.
- Dan općine 12. 6. 2026.

# PROJEKT: Mali istraživači hrane

Odgojiteljice: Adela Vuković

Maja Radovanović

Pedagoška godina 2025./2026.

**CILJ PROJEKTA:**

Razvijati interes kod djece za hranu kroz istraživanje, promatranje i praktično iskustvo te poticati stvaranje zdravih prehrambenih navika i jačanje pozitivnog odnosa prema hrani kroz iskustveno učenje.

**TRAJANJE PROJEKTA:**

3 tjedna

**ODABIR TEME:**

U skupini smo uočili da većina djece nisu sve vrste hrane probala te određene namirnice odbijaju jesti. Također je uočeno da djeca imaju različite prehrambene navike i da nisu dovoljno upoznata s raznovrsnom i pravilnom prehranom. Iz toga razloga pokrenut je projekt „Mali istraživači hrane“ kako bi se djeci kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti približile različite namirnice, potaknulo njihovo isprobavanje te razvijala svijest o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane.

**ZADAĆE:**

*Tjelesni i psihomotorni razvoj:*

- razvijati koordinaciju pokreta oka i ruke tijekom istraživačkih, praktičnih i tjelesnih aktivnosti
- poticati razvoj grafomotoričkih vještina kroz crtanje, bilježenje opažanja, izradu plakata o zdravoj prehrani
- razvijati usklađivanje pokreta ruku i nogu
- poticati ravnotežu i koordinaciju cijelog tijela
- poticati razvoj fine motorike šake (rezanje škaricama, oblikovanje papirom, prirodnim materijalom, sitnim predmetima)
- poticati razvoj vještina baratanja predmetima i alatima (radno-praktične vještine)
- usvajati zdrave životne navike te uočavati povezanost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti s očuvanjem zdravlja

- razvijati samostalnost i preciznost u izvođenju svakodnevnih aktivnosti vezanih uz pripremu i konzumiranje hrane

*Socio-emocionalni razvoj:*

- poticati izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti tijekom aktivnosti
- poticati suradnju u istraživačkim aktivnostima
- poticati razvoj organizacijskih sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje u istraživačkim - spoznajnim i radno – praktičnim aktivnostima
- poticati stvaranje dogovora i prihvaćanje pravila suradničkih odnosa u skupini
- poticati odgovorna ponašanja prema neposrednoj okolini (čuvanje stvari, pospremanje stvari, vraćanje posuđenog )
- poticati odgovorno izvršavanje preuzetih zadatka
- poticati razvoj svijest o osobnom identitetu: fizičko „ja“ (osobna fizička postignuća (što sve znam, mogu)

  emocionalno „ja“ (suosjećanje, razumijevanje i poštovanje osjećaja drugog)

*Spoznajni razvoj:*

- razvijati suradničke odnose i timski rad tijekom zajedničkih istraživanja i pripremi hrane
- poticati međusobno pomaganje, dijeljenje i uvažavanje drugih
- razvijati samopouzdanje kroz iznošenje vlastitih ideja, iskustva i mišljenja o hrani
- poticati izražavanje osjećaja, želja i potreba na primjeren način
- razvijati odgovornost za zajednički rad, pribor i materijale
- jačati osjećaj pripadnosti skupini kroz zajedničke aktivnosti i projekte
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani i brizi o vlastitom tijelu
- prepoznavanje oblika, boja i uzorka
- uočavanje svojstva boja, miris, okusa
- poticati razvoj percepcije okusa, stjecanje iskustva kušanjem (voće, povrće, mliječni proizvodi, domaći sladoled, med)

*Likovno stvaralaštvo:*

- zadovoljiti djetetovu potrebu za likovnim izražavanjem i stvaranjem
- poticati samostalnost i ustrajnost u likovnom stvaranju
- poticati estetski doživljaj i uvažavanje vlastitih i tuđih likovnih radova
- izrađivanje zdrave piramide prehrane
- poticati istraživanje i uočavanje svojstva materijala
- razvoj kreativnosti  i originalnosti
- razvoj mašte

*Glazbeno stvaralaštvo:*

- poticati interes  i radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima
- razvijati sposobnost doživljavanja i izražavanja glazbe pokretom
- razvijati sposobnost samostalnog pjevanja pred drugima
- zadovoljiti djetetovu potrebu za glazbenim izražavanjem i stvaranjem
- razvijati slušnu percepciju i razlikovanje zvukova i ritmova

*Govor i izražavanje:*

- razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja govora
- poticati aktivno slušanje kod čitanja slikovnica
- omogućiti kvalitetnu komunikaciju i interakciju među djecom i s odraslima
- razvijati pravilan govor i poticati postavljanje pitanja
- poticati govor pred prijateljima (pričanje prema nizu slika)
- izražavanje opažanja i zaključaka (kod istraživanja i akt.)
- poticati verbalno objašnjavanje rezultata (pluta, tone, otapa se, ostavlja mokar ili mastan trag)

**SADRŽAJ I AKTIVNOSTI:**

***„Jezično - govorne aktivnosti“***

„*Košara s voćem*“- slušanje i razumijevanje govora (poticaj: košara s voćem)

*„Ne treba ti se svidjeti, trebaš samo kušati“, „Kako se ponašati za stolom uz Jerka Vjeverka“, „Belin pokvareni obrok*“ – razvoj aktivnog slušanja, razvoj prehrambenih i higijenskih navika (poticaj: slikovnice)

„*Pčelin put“* – slušanje i govorenje (poticaj: slike u boji)

***„Aktivnosti početnog čitanja i pisanja“***

*„Listić“*- grafomotorika (poticaj: aplikacije)

*„Košnica“*- predčitalačke vještine – početni glas imena i prezimena (poticaj: kora od jaja obojana u žuto sa inicijalima djece, izrađene pčelice od rola papira)

***„Spoznajne aktivnosti“***

*„Voće i povrće“*- istraživanje detalja, (poticaj: voće, povrće, povećalo)

*„Mali vrtlari“*- spoznavanje rasta biljke, (poticaj: sjeme luka,mrkve i peršina, biljke:kupus, rajčica i paprika)

*„Voćni ražnjići“,“Sladoled“*-razvoj svijesti o zdravoj prehrani (poticaj: voće, nožići, blender, posude, pvc tanjuri, drveni štapići)

*„Kušanje mliječnih proizvoda“* – važnost konzumiranja mliječnih namirnica za rast i razvoj (poticaj: jogurt, kiselo vrhnje, mlijeko, sir, mliječni namaz)

*Posjet „Sikirevčanki“ i Graničarskoj kući „Von Appel“* – razvoj spoznaja o važnosti korištenja domaće hrane u svakodnevnoj prehrani

***„Radno-praktične aktivnosti“***

*„Vrtlari“*- odgovornost (poticaj: priprema zemlje, sađenje, sijanje, zalijevanje)

*„Voćni ražnjići“*- koordinacija oko-ruka (poticaj: pranje, sjeckanje voća, blendanje, slaganje)

*„Tijesto i proizvodi“* – postupci u radu (poticaj: brašno, voda, ulje, sol)

*„Sladoled“* – briga o priboru i namirnicama (poticaj: smrznuto blendano voće, jogurt, med)

***„Senzorne aktivnosti“***

*„Žitarice“*- samostalnost, preciznost u manipulaciji predmeta (poticaj: žitarice kukuruza, pšenice, lana)

„*Senzorni labaratorij materijala*“ uočavanje razlika i svojstva materijala, (poticaj: riža, sol, grah, pahuljice)

„Voćna kutija“-fina motorika, preciznost, (poticaj: obojeni štapići, kutija sa aplikacijama hrane)

*„Pčela sakuplja pelud“* – fina motorika, koordinacija oko – ruka (poticaj: smrvljeni flips, crteži cvjetova, pčela sa ljepljivim nogama)

***„Obiteljski centar“***

*„Kuhanje ručka“*- dogovor, dijeljenje uloga, (poticaj: PVC tanjuri, žlice, vilice, zdjele, kuhače, kape, pregače, čaše, stolnjak, hrana)

***„Matematičke aktivnosti“***

*„Tržnica“*-razumijevanje odnosa: veće-manje-najmanje (poticaj: novac, kupnja, prodaja)

*„Brojevi 1-10“*-prepoznavanje brojeva (poticaj:krtice s brojevima i slikama)

*„Jaja na tanjuru“* – razvoj predmatematičkih vještina – zbrajanje (poticaj: slike jaja, plastični tanjuri, radni listić sa slikama)

*„Brojimo grah i slanutak“* – povezivanje količine i broja (poticaj: grah, slanutak, kora od jaja s napisanim brojevima 1-10)

***„Igra – stolno , manipulativne aktivnosti“***

*„Puzzle“*- prepoznavanje oblika, boja i uzorka, (poticaj: kartice puzli)

*„Memory“*- pamćenje, (poticaj: kartice)

*„Slagalice kruha“* – povezivanje dijela u cjelinu (poticaj: dijelovi sličice)

*„Kućice piramide prehrane“* – samostalnost u razvrstavanju sličica (poticaj: kartice sličica žitarice/voće i povrće/ mliječni proizvodi i jaja/meso i riba/ slatkiši i mast)

*„Puzzle sa hranom“* – ustrajnost u slaganju puzzli (poticaj: puzzle)

***„Likovne aktivnosti“***

*„Piramida zdrave prehrane“*- fina motorika, (poticaj: škare, ljepilo, reklame, drvene bojice)

*„Gredice“*- kreativnost, (poticaj: tempere, akrilne boje, drvene gajbe, kistovi, čaše)

*„Voće i povrće“*- originalnost, (poticaj: tempere, čaše, kistovi, tanjur s voćem i povrćem)

*„Pčela i otisak saća“* – preciznost i mašta (poticaj: karton u obliku saća s vrećicom na mjehuriće, role kartona od papira, kolaž papir, škare)

***„Glazbena aktivnost“***

*„Zum, zuum, zum“*- usvajanje teksta uz pljeskanje ritma (poticaj: pjesma)

***„Spoznajno-istraživačke aktivnosti“***

*„Labaratorij malih znanstvenika*“- što pluta, tone, otapa se i ne mijenja, (poticaj: grah, riža, šećer, sol, krumpir, makaroni, pvc čaše, žlice, posude, voda, odijela, kape, zaštite za noge, rukavice)

*„Voćni koktel*“- uočavanje svojstva boja, miris, okus, (poticaj: cijeđeni sok od naranče, breskve i jagode, PVC čaše, šprice, čaše, lijevci)

*„Izgled i tekstura žitarica“* – uspoređivanje veličine zrna i teksture žitarice/pluta ili tone u vodi (poticaj: riža, kukuruzne i zobene pahuljice, tjestenina)

*„Ima li u mlijeku masnoće?“*- zaključivanje na temelju promatranja (poticaj: mlijeko, deterdžent za suđe, štapići za uši, prehrambene boje)

*„Izgled, okus i topivost meda“* – opažanje, kušanje i zaključivanje (poticaj: dvije vrste meda, štapići za kušanje)

*„Voda i mast u namirnicama“* – uspoređivanje, slijeđenje uputa, promatranje (poticaj: bijeli papiri, jabuka, limun, čokolada, flips)

***„Tjelesne aktivnosti“***

*„Pčelin poligon“* **-** preciznost i brzina (poticaj: izrađeni poligon, pčela od čaše i štap)

*„Hranjenje tjesteninom“* – razvoj natjecateljskog duha (poticaj: slike dječaka i djevojčice, stolci, špaga na štapiću)

*„Vožnja biciklom“* – usklađivanje pokreta ruku i nogu, ravnoteža i koordinacija cijelog tijela, zdrave životne navike (poticaj: bicikl, vožnja)

- svakodnevni boravak na svježem zraku

***Suradnja s lokalnom zajednicom***

Posjet liječniku opće prakse

Posjet „Sikirevčanki“ i Graničarskoj kući „Von Appel“

***Suradnja s roditeljima***

Treći roditeljski sastanak održan je na temu Pravilne i uravnotežene prehrane. Na ovaj način roditelji su uključeni u projekt Mali istraživači hrane. Zdravstveni voditelj Leonardo Ličanin održao je stručno predavanje o nutritivnim vrijednostima namirnica i o važnosti uravnotežene prehrane za zdravlje, rast i razvoj djece. Nakon predavanja, roditelji su sastavljali zdrave dječje jelovnike prema obrocima tijekom dana.

## ZAKLJUČAK

Projekt je prvotno zamišljen kao dvotjedni, no s obzirom da je velik interes i potreba djece za usvajanjem pravilnih prehrambenih navika u svakodnevnom životu, produljili smo ga još 1 tjedan. Sudjelovanjem u različitim aktivnostima, djeca su poticala svoju znatiželju, razvijala osjetila, usvajala nove pojmove te jačala samostalnost i pozitivne prehrambene navike. Također, djeca su aktivno sudjelovala u razgovorima i eksperimentima te rado prenosila stečena znanja u svakodnevne situacije. Nadalje, projekt je pridonio razvoju suradnje među djecom, komunikacijskih vještina te odgovornog odnosa prema hrani i okolišu. Uočili smo velike pomake u prehrambenim navikama djece, jer smo poticanjem djece na svakodnevno kušanje raznovrsne hrane, postigle da djeca ono što ranije nije voljela jesti, sada rado jedu. Može se zaključiti da je projekt ostvario postavljene ciljeve te predstavlja vrijedan oblik učenja kroz iskustvo. Nastavkom sličnih aktivnosti i uključivanjem roditelja i lokalne zajednice u odgojno – obrazovni proces, dodatno smo osnažili zdrave životne navike i svijest o važnosti pravilne prehrane od najranije dobi.

## LITERATURA:


1. https://www.azoo.hr/app/uploads/2020/12/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje.pdf
2. https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2024/09/Publikacija-Uhranjenost-i-prehrana-djece-od-0-do-9-godina-u-RH.pdf
3. Došen-Dobud, A. (1995). Malo dijete-veliki istraživač. Zagreb: Alineja.
4. Petrović – Sočo, B. (2009). Kontekst ustanove za rani u predškolski odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor.
5. Slunjski, E. (2008). „Dječji vrtić: zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja“, Zagreb: Spektar media.
6. Slunjski, E. (2015). Izvan okvira: kvaliteta suvremenog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja. Zagreb: Element.

**PRILOZI:**

Prilog 1. Fotografije aktivnosti





























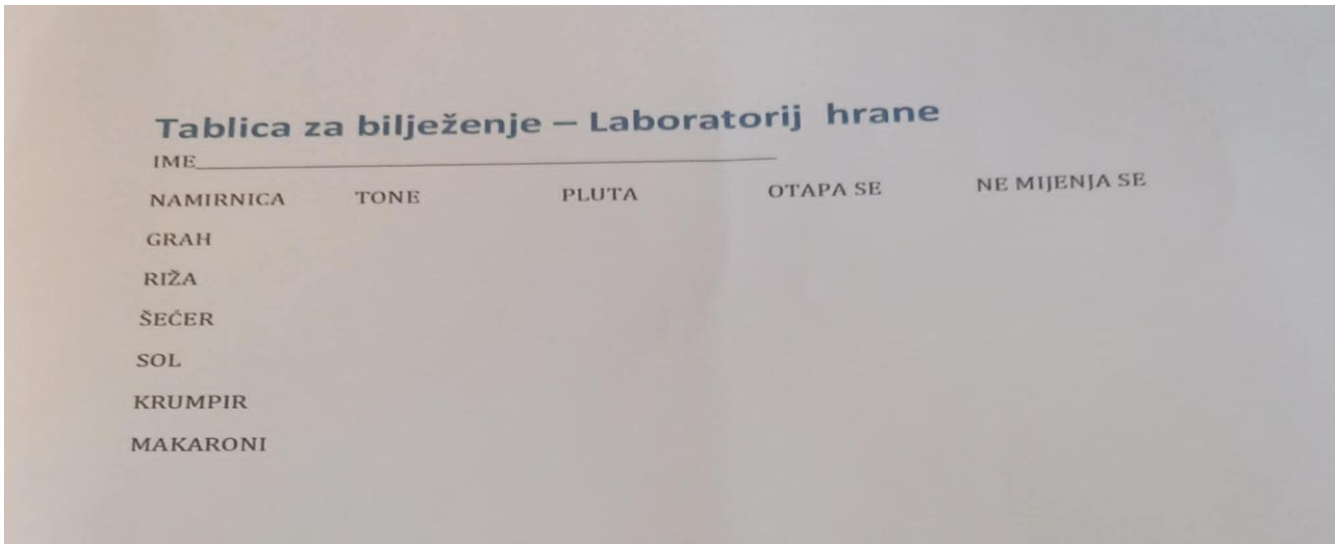









Prilog 2. Radni listići




| ŽITARICE/PROMATRANJE POVEĆALOM | ZOBENE PAHULJICE | KUKURUZNE PAHULJICE | TJESTENINA | RIŽA | HELJDA | PROSO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| GLATKO | | | | | | |
| HRAPAVO | | | | | | |
| NAJMANJE | | | | | | |
| NAJVEĆE | | | | | | |

| ŽITARICE U VODI | ZOBENE PAHULJICE | KUKURUZNE PAHULJICE | TJESTENINA | RIŽA | HELJDA | PROSO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PLIVA | | | | | | |
| TONE | | | | | | |

| NAMIRNICA | JABUKA | FLIPS | ČOKOLADA | LIMUN |
|---|---|---|---|---|
| VODA | | | | |
| MAST | | | | |

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23 i 22/26) i članka 57. Statuta Dječjeg vrtića „Leptir Vrpolje“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Leptir Vrpolje“, na 33. sjednici održanoj dana 11. rujna 2026. godine, donosi

**ODLUKU**

**O USVAJANJU IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „LEPTIR VRPOLJE“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

**Članak 1.**

Usvaja se **Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Leptir Vrpolje“ za pedagošku godinu 2025./2026.**

**Članak 2.**

Izvješće iz članka 1. ove Odluke obuhvaća ostvarivanje zadaća i aktivnosti planiranih Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića „Leptir Vrpolje“ za pedagošku godinu 2025./2026., uključujući:

- ustroj i organizaciju rada Vrtića,
- ostvarivanje redovitih programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,
- ostvarivanje programa predškole,
- ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada i praćenje dječjeg razvoja,
- suradnju s roditeljima i obiteljima,
- stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i drugih zaposlenika,
- rad stručnih suradnika i stručnih tijela Vrtića,
- suradnju s osnivačem, lokalnom zajednicom i drugim ustanovama,
- ostvarivanje posebnih programa, projekata i aktivnosti,
- zdravstvenu zaštitu, prehranu i sigurnost djece,
- pedagošku dokumentaciju i dokumentaciju o radu Vrtića,
- materijalne i prostorne uvjete rada,
- ostale aktivnosti i zadaće planirane Godišnjim planom i programom rada.

**Članak 3.**

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada iz članka 1. ove Odluke čini **sastavni dio ove Odluke**.

**Članak 4.**

Utvrđuje se da je Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Leptir Vrpolje“ za pedagošku godinu 2025./2026. realiziran u skladu s uvjetima, mogućnostima i potrebama Vrtića te važećim propisima iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, uz odstupanja koja su obrazložena u Izvješću.

**Članak 5.**

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. dostavlja se osnivaču, Općini Vrpolje, te se objavljuje odnosno čini dostupnim na način propisan važećim propisima i aktima Vrtića.

**Članak 6.**

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Suzana Bilić Vardić, prof. v.r.

KLASA: 601-02/26-05/16
URBROJ: 2178-11-04-01-26-2